

СОГЛАСОВАНО

Председатель

департамента образования

администрации города Липецка

_____ Е.А.Таракановский

« 17 » 09 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ СОШ № 47 г. Липецка

_____ И.А.Катасонов

Приказ от « 18 » 09 2025 г. № 181



Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с углубленным изучением отдельных
предметов № 47 города Липецка
на 2025-2028 гг.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

МБОУ СОШ № 47 г. Липецка

Протокол от «28» августа 2025 г. № 1

Секретарь ПС Буркина М.В.

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47 города Липецка</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) • Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных» • Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» • Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» • Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.» • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» • Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.» • Муниципальная программа «Развитие образования города Липецка», утверждена Постановлением администрации г. Липецка от 14.10.2016 №1849 (с изменениями и дополнениями) • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»
- Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

	<ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» • Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» • Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» • Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» • Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» • Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утверждена Постановлением администрации Липецкой области от 20.12.2023 №725 • Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р • Указ президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (Национальный проект «Молодёжь и дети») • Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №47 г. Липецка
Цель программы развития	Создание условий для формирования высокообразованной, творческой, социально активной личности, способной успешно адаптироваться в современном обществе, реализовывать себя профессионально и достигать высоких результатов в учебной, научной и общественной деятельности.
Комплексные задачи программы развития	Обеспечение высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, запросов семьи, общества, государства.

	<p>Создание условий для всестороннего воспитания и формирования ответственной, активной и социально зрелой личности учащегося, готовой к самостоятельной жизни, эффективному взаимодействию в обществе и сохранению культурных и нравственных ценностей;</p> <p>Создание сети технологических кружков и дополнительных общеобразовательных программ, организованных в сетевой форме с привлечением партнеров из сферы культуры, науки и технологий — технопарков «Кванториум», центров «IT-куб», «Точка роста», экостанций и ведущих предприятий региона, с целью повышения вовлеченности обучающихся и развития их технических и творческих навыков;</p> <p>Создание комплексной здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся культуры здоровья, укреплению физического и психологического благополучия, развитию мотивации к здоровому образу жизни и обеспечению высокого уровня оздоровительной работы в образовательной организации.</p> <p>Формирование у учащихся осознанной, обоснованной готовности к профессиональному самоопределению, учитывающей их индивидуальные способности, интересы и потребности рынка труда, для успешной самореализации и адаптации в профессиональной среде.</p> <p>Создание условий для постоянного профессионального развития педагогических и управленческих кадров, включая адресное методическое сопровождение и индивидуальные траектории профессионального роста, направленные на повышение квалификации, снижение профессиональных дефицитов и поддержку инновационной активности педагогов.</p> <p>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>Создание современной и технологически развитой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и комфорт обучающихся, путем эффективного использования информационно-коммуникационных технологий и обновления учебно-материальной базы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p>

	<p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся и их родителей.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Положительная динамика показателей здоровья учащихся, увеличение вовлеченности детей и подростков в занятия физической культурой и спортом, снижение случаев травматизма и заболеваемости, оптимизация питания и улучшения психологического климата образовательной среды.</p> <p>Создана система профильного обучения на основе эффективного сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающая подготовку учащихся по пяти и более направлениям. Не менее 90% выпускников профильных и предпрофильных классов успешно поступают на соответствующие направления подготовки и специальности в средние профессиональные и высшие учебные заведения.</p> <p>Сформирована система непрерывного профессионального развития педагогов, направленная на улучшение академических достижений учащихся.</p> <p>Создан положительный социально-психологический климат в образовательной среде, характеризуемый показателями доверительного отношения и взаимопонимания внутри коллектива, обеспечением чувства защищенности и комфорта для всех участников образовательного процесса, подтвержденный результатами регулярного мониторинга удовлетворенности.</p> <p>Доля классов, оснащённых современными средствами ИКТ и интерактивным оборудованием, составляет не менее 100%, не менее 80% педагогов владеют цифровыми инструментами и регулярно применяют их в образовательном процессе.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Катасонов И.А., директор</p> <p>Рабочая группа в составе:</p> <p>Огаркова Т.Д. – заместитель директора;</p> <p>Битуева Н.В. – заместитель директора;</p> <p>Ушакова К.С. – заместитель директора;</p> <p>Кажакина С.В. – заместитель директора;</p> <p>Шапилова С.В. – заместитель директора.</p>
Период реализации программы развития	2025 – 2028 гг

<p>Этапы реализации</p>	<p>I этап Подготовительный: 01.09.2025 – 31.10.2025</p> <p>Выявление потенциала развития и определение концепции желаемого будущего состояния школы. Актуализация и обновление локальных актов школы, информирование социальных партнеров и родительской общественности о проектах программы, направленных на устранение дефицитов, выявленных в результате проблемно ориентированного анализа.</p> <p>II этап Реализации: 01.11.2025 – 31.05.2028</p> <p>Внедрение разработанных проектов, построение новых коммуникаций, способствующих развитию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса, контроль, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап Обобщающий: 01.06.2028 - 31.12.2028</p> <p>Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Обобщение и распространение успешных практик школы и подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственные за составление отчета назначаются приказом директора</p>

Информационная справка об общеобразовательной организации

<p>Основные сведения</p>	<p>Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47 г. Липецка</p> <p>Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 47 г. Липецка</p> <p>Дата создания: 1 сентября 1967 года</p> <p>Информация об учредителе:</p> <p>Департамент образования администрации города Липецка</p> <p>Телефоны: +7 (4742) 30-96-01, 7 (4742) 34-99-09</p> <p>Адрес: 398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 56а</p> <p>Электронная почта: doal@lipetskcity.ru</p> <p>Сайт http://doal.ru/</p>
--------------------------	---

	<p>Руководитель: Евгений Андреевич Таракановский</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер лицензии: № Л035-01274-48/00219226, дата предоставления лицензии: 21 августа 2014, выдана УОиН Липецкой области; номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 657-ЛА от 21 августа 2014.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: 016 от 23.05.2014, 48А01 №0000206. Сроки действия государственной аккредитации всех реализуемых образовательных программ: 23 мая 2026 года.</p> <p>Информация о месте нахождения общеобразовательной организации, о местах осуществления образовательной деятельности: 398043, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 11 корп. б</p> <p>Контактная информация, в том числе адрес официального сайта общеобразовательной организации в сети "Интернет": Телефоны: +7 (4742) 34-81-47 (директор), +7 (4742) 34-63-17 (приемная), +7 (4742) 34-05-72 (заместители директора), +7 (4742) 35-60-48 (экономист) Электронная почта: sc47lip@schools48.ru</p> <p>Адрес: 398043, г. Липецк, ул. Космонавтов, 11Б</p> <p>Официальная страница в социальной сети ВКонтакте (Госпаблик): https://vk.com/mbousoch47</p> <p>Сайт: https://sc47lip.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: 348 обучающихся по программам НОО, 428 – ООО, 56 – СОО.</p> <p><i>Количество классов-комплектов на уровнях образования, средняя наполняемость классов на каждом уровне образования: НОО – 12 классов (средняя наполняемость - 29 учеников), ООО – 15 классов (средняя наполняемость - 29 учеников), СОО – 2 класса (средняя наполняемость - 28 учеников).</i></p> <p>наличие и количество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов: 10.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Реализуемые программы: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования ФГОС</p> <p>Изучение иностранных языков: углублённое изучение иностранных языков; изучение второго иностранного языка; кружки «Немецкий язык для старшеклассников», «Английский с удовольствием», «Изучая немецкий язык», «Испанский язык», «Итальянский язык», внеурочная деятельность по немецкому языку «Лаборатория талантов», «Немецкий язык для профессии и карьеры»</p> <p>Инновационные (нетиповые) учебные программы по учебным предметам: Компьютерная графика, Компьютерная анимация, Космонавтика, Хореография.</p> <p>Предпрофильная подготовка на уровне основного общего образования осуществляется посредством участия в проектах «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ», профориентационной неделе</p>

«Настройся на будущее».

Ранняя профилизация на уровнях начального общего и основного общего образования: функционируют классы с углубленным изучением иностранных языков (немецкого, английского), раннее обучение программированию, раннее изучение астрономии, космонавтики, информатики, экологии.

Профильная подготовка на уровне среднего общего образования: функционируют классы с внутрипрофильной дифференциацией: 10А – 3 профиля обучения: гуманитарный (профильные предметы: иностранный язык, обществознание), технологический (профильные предметы: математика, физика), естественно-научный (профильные предметы: химия, биология); 11А – 3 профиля обучения: гуманитарный (профильные предметы: иностранный язык, право), технологический (профильные предметы: математика, физика), естественно-научный (профильные предметы: химия, биология). Также организовано обучение по индивидуальным учебным планам.

В системе профильной подготовки реализуются программы курсов по выбору: «Экономика», «Право», «Финансовая грамотность», «Краеведение». На базе гуманитарных профилей 10-11 класса организована работа психолого-педагогических групп с изучением психологии, педагогики и основ вожатского дела.

Образовательное учреждение осуществляет инновационную деятельность. Школа является региональной инновационной площадкой по теме: «Создание педагогической системы, обеспечивающей социализацию личности обучающихся»; городским инновационным проектом по теме: «Межшкольный проект по ученическому самоуправлению «Содружество», первичное отделение РДДМ «Движение первых»; принимает участие в работе федеральной экспериментальной площадки курса внеурочной деятельности «Лаборатория талантов/Deutsch für kleine Entdecker», в основе которой лежат принципы предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL); активный участник межрегионального исследования «Персонифицированная система воспитания ребенка»; участник регионального проекта по разработке и апробации механизмов реализации принципов гуманной педагогики в современной школе, реализации безотметочной системы обучения в отдельных классах, по отдельным предметам. С декабря 2021 года школа стала участником сетевой инновационной площадки Федерального государственного научного учреждения «Института художественного образования и культурологии Российской академии образования», научно-образовательного проекта «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной среде с применением инновационных технологий».

Дополнительное образование: кружки различной направленности («Воркаут», «Чтобы помнили», «История школы», «Земли родной минувшая судьба», «Я и мое Отечество», «КВН», «Юный художник», Клуб знатоков «Что? Где? Когда?», Клуб экскурсоводов школьного музея «Ученическое самоуправление», Клуб «Военных археологов», «Мир музыкальных звуков», «Музыкальная радуга», «Баскетбол», «Хореография», ВПК «Допризывник», Во-

	<p>енно-патриотический клуб «Юнармеец», Киностудия «Серебрянск», ВИА «Созвездие», Театральная студия «Словарики», «Музыка в играх», «Палитра детского творчества», «Занимательная математика», «Занимательная азбука», «Математика-занимательная», «Русский с увлечением», «Бальные танцы», «Клуб любителей испанского», «Математика плюс», «Решение задач по физике», «Общество и МЫ», «Обществознание в вопросах и ответах», «Современные достижения биологии и медицины», клубы «Юность» и «Ромашка»; научное общество обучающихся «Интеллект».</p> <p>Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 37 кабинетов. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.</p> <p>Управление МБОУ СОШ № 47 г. Липецка осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конференция Учреждения <p>Делегаты с правом решающего голоса избираются на конференцию собраниями классных коллективов, методическими ассоциациями учителей, родительскими собраниями классов в равном пропорциональном отношении;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Управляющий Совет 3) Педагогический совет.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы: односменный. В 1-11-х классах – пятидневный. Начало занятий – 8.30. Продолжительность урока: в 1-х классах – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь – май); во 2-11-х классах – 40 минут.</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Кадровое обеспечение: 47 педагогических работников: директор, 3 заместителя директора, 4 учителя русского языка и литературы, 5 учителей математики, 2 учителя информатики, 4 учителя физической культуры, учитель химии, 2 учителя биологии, 2 учителя географии, учитель физики, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, 8 учителей иностранного языка, 2 учителя истории и обществознания, 12 учителей начальных классов, концертмейстер, старшая вожатая, 2 педагога-психолога, преподаватель-организатор ОБЗР, заведующая библиотекой, методист.</p> <p>Квалификация преподавателей: 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 10 – первую; 18 – молодых педагогов; 2 награждены значком «Отличник просвещения РФ», 6 – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 6 – почетной грамотой Министерства Просвещения РФ, 1 – медалью «Ветеран труда», 1 – знаком «Народное признание педагогического труда»; 1 – нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ»; 4 – Почётный работник образования Липецкой области; 7 являются победителями и призерами городского профессионального конкурса «Призвание – учитель», 2 являются победителем городского профессионального конкурса «Самый</p>

	<p>классный классный» в номинации «Новаторский стиль», 2 – победители городского профессионального конкурса «Самый классный классный» в номинации «Опыт и мастерство», 1 – победителем городского конкурса «Учитель года», 4 – лауреатами премии им. С.А.Шмакова, 2 – лауреатами премии им. М.Б. Раковского, 1 – кавалером медали «Во славу Липецкой области», 1 – победителем конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 2 – победителями и призерами муниципального конкурса «Дебют», 1 – победителем регионального конкурса «Педагогический дебют», 1 – победителем всероссийского конкурса «Клевер ДНК», 1 – победителем всероссийского конкурса «Педагогический дебют». Трижды педагоги становились победителями и призёрами регионального конкурса «Искусство воспитания». 14 педагогов школы награждены Почетной грамотой Управления образования и науки Липецкой области, 15 – Почётной грамотой Департамента образования администрации города Липецка, 1 – Почетной грамотой губернатора Липецкой области, 1 – Кавалер медали Международного союза пионерских и детских организаций, 1 – Кавалер знака к 100-летию системы дополнительного образования РФ.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Сотрудничество с учреждениями профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, др.: с Липецким государственным педагогическим университетом, Липецким областным колледжем искусств им. К.Н. Игумнова, Липецким государственным техническим университетом, филиалами Московского финансово-экономического института и Воронежского института менеджмента и маркетинга, с учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ №2, МБУ ДО ЭЦ «Экосфера», ГДЮЦ «Спортивный»).</p> <p>МБОУ СОШ № 47 тесно сотрудничает с ГАУДПО ЛО «ИРО» и Ассоциациями учителей и преподавателей иностранных языков, информатики Липецкой области. Школа уже 5 лет является базовой площадкой и соорганизатором региональных мероприятий Ассоциации и ИРО: Фестиваля немецкого языка «С немецким ты можешь больше», ученической научно-практической конференции «В мире языков и культур», билингвального языкового конкурса «New amici: Deutsch-English». С 2023 г. школа является партнером и активным участником различных проектов российского общества Знание.</p> <p>Международные связи: МБОУ СОШ №47 сотрудничает с гимназией имени Г.Эрнста города Шлэйзинген (Германия), образовательной школой «Бранко Радевич» (Разбойна, Брус, Сербия), Немецким культурным центром имени Гёте.</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>2020 год: Победитель Всероссийского конкурса «Школьный обмен: дипломатия молодых», регионального этапа Центральной программы «Ученическое самоуправление», Всероссийского смотра-конкурса «Гордость отечественного образования»; ТОП-700 лучших образовательных учреждений страны.</p> <p>2021 год: Победитель Всероссийского смотра-конкурса «Передовой опыт организаций образования: детский сад, школа, университет», победителем городского конкурса «Школа года»,</p>

	<p>2022 год: Призер всероссийского конкурса «Управление современной школой», Победитель VI Открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций.</p> <p>2023 год: ТОП-500 образовательных учреждений турнира «Лига Знаний: школы и колледжи»;</p> <p>2024 год: 3 место в РЕЙТИНГЕ ШКОЛ ГОРОДА ЛИПЕЦКА по абсолютным показателям; 2 место в РЕЙТИНГЕ ШКОЛ ГОРОДА ЛИПЕЦКА по динамике показателей; победитель областного ГРАНТА за достижение наилучших показателей качества образования.</p> <p>2025 год: победитель областного ГРАНТА за достижение наилучших показателей качества образования.</p>
--	---

**Проблемно ориентированный анализ
текущего состояния общеобразовательной организации**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
			37	Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых ре-	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	

		зультатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	-	

	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	

	одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве

							<p>подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по

							каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы

							критериаль-ного оцени-вания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения

							<p>образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Популяризация методологий менторства и наставничества для персонифициро-
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>ванной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной
--	--	--	--	--	--	--	---

							оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсов (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего про-

							фессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для ре-
--	--	--	--	--	--	--	---

							ализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	•
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучаю-

							<p>щихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и ин-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>тереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы
--	--	--	--	--	--	--	--

							мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	•
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	•
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организа-	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучаю-	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на	• Разработка отдельных локальных актов,

	<p>ции образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>			<p>щихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с

						все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	•
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных обще-	• Разработка адаптированных основных обще-

	<p>по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>				<p>щихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>щеобразовательных программ в ОО.</p>	<p>образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля.
						<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся)

							<p>с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): -

							назначе- ние/замена ответствен- ных за до- ступность ин- формации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инва- лидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обу- чающихся); - регулярное обновление информации на официаль- ном сайте об- щеобразова- тельной орга- низации; - размещение на официаль- ном сайте ин- формации о просветитель- ской и кон- сультативной деятельности
--	--	--	--	--	--	--	--

							с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением

							персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным

							<p>адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными

	<p>наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>				<p>(ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	---

							(при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	<ul style="list-style-type: none"> •
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обуче-	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК

	<p>ния и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>					<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

							<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работ-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>- организация работы системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоле-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ния его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы
--	--	--	--	--	--	--	---

							и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучаю-	Недостаточный уровень профессиональных ком-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования

	с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			щихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	петенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	вания профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,
--	--	--	--	---	---	---

							<p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание си-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p> стемы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обу- </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							чающих мероприятий по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
			16	Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образо-	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	

	вательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	

	числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной

							деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специа-

							листов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования

							<p>их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных

						школьных спортивных клубов.	спортивных клубов.
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников

							<p>на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использо-

							<p>вания их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование

							средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всерос-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к

						<p>сийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>спортивным мероприятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
--	--	--	--	--	--	---	---

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
			26	Магистральное направление «Творчество»			
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направлений дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
--	--	--	--	--	--	---	--

						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадро-

						дополнительного образования.	<p>вых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обуче-

							<p>ния педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества

						<p>потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и

							<p>(или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительным общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспече-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ние (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации

							<p>программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной

							<p>среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации

						<p>по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техни-

							ческому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, те-хиет, сэйфнет

							и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия ре-	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	<p>гиона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями
--	---	--	--	--	--	--	--

							и образова- тельными орга- низациями высшего обра- зования и др.
						Наличие профес- сиональных де- фицитов у специ- алистов по допол- нительному обра- зованию детей в части организа- ции сетевого вза- имодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обуче- ния педагогиче- ских работ- ников по реал- изации про- грамм допол- нительного об- разования в се- тевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образо- вательная органи- зация не исполь- зует ресурсы дру- гих организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- спортивных орга- низаций, органи- заций культуры и иных организа- ций, обладающих ресурсами, необ- ходимыми для	<ul style="list-style-type: none"> • Плани- рование при разработке программ, реал- изуемых в се- тевой форме, наряду со шко- лой, учрежде- нием дополни- тельного обра- зования, СПО, вузами, уча- стия организа- ций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», эко-

						<p>осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>станций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в
--	--	--	--	--	--	--	---

							реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	
			21	Магистральное направление «Воспитание»			
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	

55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

							<ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой ко-	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руко-

						<p>манды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>водителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации про-

							граммы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ

							<p>краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического
--	--	--	--	--	--	--	---

							административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	

65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
			13	Магистральное направление «Профориентация»			
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	

	секций и др., направленных на профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных

							<p>профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора
--	--	--	--	--	--	--	--

							и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	

79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
			13	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	

84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

							<ul style="list-style-type: none">• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направ-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на ос-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>новании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогов

						разработаны ИОМ.	<p>гогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместите-
--	--	--	--	--	--	------------------	--

							<p>лями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефи-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>цитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощре-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ния педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
88	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа

							<p>имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квали-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>фикации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической
--	--	--	--	--	--	--	--

							нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

							<p>профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работ-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повыше-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников образовательной организации по программам

						<p>ния квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессио-
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>нальных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной дея-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>тельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	

	программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,

						<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, фи-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>зики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии и дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	
			15	Ключевое условие «Образовательная среда»			

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> Ежегодный мониторинг ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

	института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка поэтапного плана модернизации с приоритизацией посильных изменений
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мониторинга оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимной оценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том

							<p>числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы института «цифровых наставников»: закрепление за опытными в вопросах использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности педагогами коллег, нуждающихся в помощи (путем оформления наставничества).
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных

							модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом)
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	-	

	пребывание в группах продленного дня						
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	
			14	Ключевое условие «Школьный климат»			
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: внешнего совместителя и (или) привлеченного в рамках сетевого взаимодействия штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в об-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	

	щей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других обще-

							<p>образовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанцион-
--	--	--	--	--	--	--	--

							ных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	

115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК

							с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможно-

							стей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров

							<p>здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного
--	--	--	--	--	--	--	---

							оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	37 баллов (высокий)		38 баллов (высокий)
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель) 100%		Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)100%		В ОУ реализуется не менее 2 профилей и не менее 10 различных индивидуальных учебных планов
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) 100%		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ (50%)	Все учащиеся с ОВЗ в полном объеме обеспечены учебниками и учебными пособиями
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня 100%		В образовательной программе предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня

	Углубленное изучение отдельных предметов 100%		Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель) 100%		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель) 100%		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 100%		Планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур, график размещен на официальном сайте школы)
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) 100%		Отсутствуют выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов 100%		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов

	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) 100%		Отсутствуют выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) 100%		Отсутствуют выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (« критический » показатель) 67%	Обучающимся обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 67%	В школе есть участники заключительного этапа Всероссийской олимпиаде школьников
		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников 67%	Наличие не менее 10 победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) 100%		Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) 100%		Реализация в течение 2 и более лет

	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 100%		Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 100%		В образовательной организации обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам 50%	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) 100%		На официальном сайте общеобразовательной организации создан информационный блок с регулярно обновляемой информацией
		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) 67%	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме
		Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования 33%	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 100%		Предусмотрено образовательной программой применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) 33%	Не менее 70% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 50%	Проводится регулярно (не менее 1 раза в год)
Здоровье	16 баллов (высокий)		21 балл (высокий)
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель) 100%		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель) 100%		Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек

	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств 100%		Более 5 мероприятий за учебный год
	Реализация программы здоровьесбережения 100%		Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) 100%		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом
		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) 33%	Более 6 видов спорта в ШСК
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 33%	Более 20% обучающихся постоянно посещают занятия
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		Наличие призовых мест обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях

		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) 50%	Наличие призовых мест обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровнях
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 67%	Не менее 30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога		Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы		Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
Творчество	26 баллов (высокий)		27 баллов (высокий)
		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) 67%	Более 76% обучающихся

	Реализация дополнительных общеобразовательных программ 100%		Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 67%	В школе функционирует более 3 кружков
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях 100%		Наличие участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровне
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций 100%		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) 50%	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель) 100%		Более 5 объединений

	Функционирование школьного театра 100%		Функционирование школьного театра
	Функционирование школьного музея 100%		Функционирование школьного музея
	Функционирование школьного хора 100%		Функционирование школьного хора
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) 100%		Функционирование школьного медиацентра
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 100%		30% и более обучающихся
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 100%		Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
Воспитание	21 балл (высокий)		22 балла (высокий)
	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель) 100%		Образовательной программой предусмотрено использование государственных символов при обучении и воспитании
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель) 100%		В ОО реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель) 100%		В ОО реализуется календарный план воспитательной работы
	Функционирование Совета родителей 100%		В ОО функционирует общешкольный родительский комитет

	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 100%		В ОО введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 100%		Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (не менее 1 раза в год)
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) 100%		В ОО имеются школьные флаг, гимн, эмблема, элементы школьного костюма.
		Реализация программ краеведения и школьного туризма 33%	Реализуется 3 программы краеведения или школьного туризма
	Организация летних тематических смен в школьном лагере 100%		В ОО организованы не менее 1 летней тематической смены в школьном лагере
	Функционирование Совета обучающихся 100%		Функционирует Совет обучающихся
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» 100%		В ОО функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых»
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 100%		В ОО функционирует ЦДИ
	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) 100%		В ОО не менее 4 классов участвуют в реализации проекта «Орлята России»

	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) 100%		В ОО функционирует не менее 3 детских и молодежных общественных объединений
	Участие обучающихся в волонтерском движении 100%		В ОО создан волонтерский отряд
	Наличие школьных военно-патриотических клубов 100%		В ОО функционирует школьный военно-патриотический клуб
Профориентация	13 баллов (высокий)		14 баллов (высокий)
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель) 100%		В ОУ реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) 100%		В ОУ определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 100%		ОУ заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) 100%		В ОУ функционируют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)

	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла 100%		Образовательной программой предусмотрено использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 100%		Не менее 2 экскурсий в год
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях 100%		Обучающиеся ежегодно принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО 100%		Не менее 3 экскурсий в год
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 100%		Обучающиеся ежегодно принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию 100%		В ОУ организованы занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки, секции и др., направленные на профориентацию
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 0%	В ОУ организованы занятия для учащихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 100%		Не менее 1 собрания в год

	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 100%		100% учащихся 6- 11 классов охвачены мероприятиями проекта «Билет в будущее»
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» 100%		Обучающиеся ежегодно принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
Учитель. Школьная команда	13 баллов (базовый)		17 баллов (средний)
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) 100%		В организации используются единые подходы к штатному расписанию
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) 100%		Разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель) 100%		В ОУ разработаны положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, иные локальные акты.
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель) 100%		В ОУ функционируют 5 методических кафедр учителей

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей 100%		В ОУ функционирует методическая кафедра классных руководителей
		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 33%	Не менее 40% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 67%	Не менее чем для 10% педагогов разработаны ИОМ
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель) 67%	Более 60% педагогических работников
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 67%	Более 60% педагогических работников
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Более 50% педагогических работников

	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 100%		100% управленческой команды
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) 100%		Обучение прошли более 4 учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию
	Участие педагогов в конкурсном движении		Наличие победителей в профессиональных конкурсах различного уровня
Школьный климат	14 баллов (средний)		17 баллов (высокий)
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)		В штатном расписании не менее 1 ставки педагога-психолога
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые		100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли

	могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель) 100%		принять участие в данном тестировании
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 100%		в ОУ разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 100%		В штатном расписании есть не менее 1 ставки социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» 100%		В штатном расписании есть не менее 0,5 ставки учителя-дефектолога
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» 100%		В штатном расписании есть не менее 0,5 ставки учителя-логопеда
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога 100%		в ОУ функционирует кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без		Реализуется психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель) 100%		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся 100%		Выделены и оснащены тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 100%		Наличие не менее 2 специальных тематических зон
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов 100%		Выделено и оснащено тематическое пространство (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
	Профилактика травли в образовательной среде 100%		Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли, разработан локальный акт
	Профилактика девиантного поведения обучающихся 100%		Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения, разработан локальный акт
Образовательная среда	15 баллов (средний)		16 баллов (высокий)
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель) 100%		В ОО разработан локальный акт регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися

	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель) 100%		ОО подключена к сети Интернет со скоростью передачи данных, соответствующей современным требованиям и стандартам (не менее 100 Мбит/с).
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель) 100%		В ОО разработаны локальные акты по защите информации и обеспечению безопасности пользователей при работе в интернете.
	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» («критический» показатель) 100%		Разработана система оценки эффективности использования платформы.
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел 100%		В ОУ организовано пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра 100%		В ОУ функционирует школьный библиотечный информационный центр
	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня 100%		Расширен спектр предлагаемых дополнительных образовательных услуг, включая спортивные секции, художественные студии, научные кружки, языковые курсы и др.

			В программы включены развивающие игры, проектная деятельность, экскурсии и другие формы активного отдыха.
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации 100%		На официальном сайте ОО ежегодно публикуются планы работы органов управления, иные материалы заседаний
	Функционирование управляющего совета образовательной организации 100%		На официальном сайте образовательной организации ежегодно публикуется отчет о деятельности управляющего совета.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (1 из 2 баллов) 50%		Внедрена информационная система управления, обеспечивающая автоматизированный учет и контроль всех процессов образовательной деятельности. На 20% снижены затраты времени на выполнение административных задач.
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (2 из 3 баллов) 67%		Разработка плана оптимизации учебного пространства, с целью размещение оборудования в соответствии с эргономическими требованиями, чтобы обеспечить комфортную работу и безопасность пользователей.

		Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель) 67%	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель) 100%		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
		Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (2 из 3) 67%	Образовательная организация оснащена IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (1 из 2) 50%	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.

	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел 100%		В школе организованы пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра 100%		В школе функционирует библиотечный информационный центр
	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня 100%		В ОУ реализуется проект «Школа полного дня»
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации 100%		В школе сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации: Педагогический совет, Совет школы
	Функционирование управляющего совета образовательной организации 100%		В ОУ функционирует Управляющий совет

Анализ факторов внешней среды образовательной организации

SWOT-анализ:

Strengths (Сильные стороны):

- Хорошее расположение в центре города, удобное транспортное сообщение.
- Репутация школы как одного из лучших образовательных учреждений города.
- Опытный педагогический состав, многие преподаватели имеют высшую квалификационную категорию.

Weaknesses (Слабые стороны):

- Ограниченные финансовые ресурсы, нехватка средств на техническое перевооружение.
- Низкий уровень вовлеченности некоторых родителей в процессы школьного управления.

Opportunities (Возможности):

- Включение в региональные и федеральные программы развития образования.
- Получение грантов и субсидий на развитие инновационной деятельности.
- Возможность сотрудничества с ведущими университетами и бизнес-сообществами города.

Threats (Угрозы):

- Нехватка бюджета на содержание зданий и сооружений.
- Возрастающая конкуренция со стороны частных школ и гимназий.
- Возможные кадровые потери опытных педагогов вследствие демографической ямы.

Выводы:

Внешняя среда оказывает существенное влияние на функционирование и развитие школы № 47 города Липецка. Для успешного позиционирования и дальнейшего роста необходимо учитывать изменения в законодательстве, экономическом положении региона, интересах местных жителей и потенциальных партнеров. Следует сосредоточиться на укреплении связей с общественностью, поиске альтернативных источников финансирования и разработке стратегии развития, основанной на текущих и перспективных потребностях рынка образовательных услуг.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Использование ФРП, а также программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Хорошие показатели успеваемости учеников.</p> <p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>В УВП школы применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования. Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Требуется совершенствования система работы с обучающимися ОВЗ и с детьми-инвалидами.</p> <p>Не используется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде.</p> <p>Возможность выстроить сетевую форму психолого-педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Заинтересованность обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</p> <p>Повышение объективности процедур оценки качества образования на основе использования единых механизмов и инструментов</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей, повышение квалификации.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка</p>

	<p>требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Разработка ЛА, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ.</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном», «Я, ты, он, она- вместе целая страна», «Россия-мои горизонты»</p>		<p>внешних оценочных процедур.</p>	
--	--	--	------------------------------------	--

	Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном и областном уровнях			
Воспитание	<p>Опытные педагоги, находящие подход к разным детям</p> <p>Высокий уровень вовлеченности учащихся в деятельность детских и молодёжных объединений</p> <p>Неформальный подход к развитию патриотизма и гражданской ответственности</p> <p>Широкие возможности для развития творческих способностей детей</p> <p>Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных</p>	Недостаточное использование современных технологий	<p>Много общественных молодежных объединений</p> <p>Увеличение роли родителей в процессе воспитания</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашений с вузами и колледжами, регламентирующих организацию совместной воспитательной деятельности.</p>	<p>Увеличение доли семей со сложным социальным положением</p> <p>Недостаток профессиональных кадров, обладающих необходимыми компетенциями и знаниями</p> <p>Негативное воздействие информационной среды</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>

	<p>организациях.</p> <p>Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>			
Творчество	<p>Сохранность контингента системы ДО в школе.</p> <p>Высокий уровень качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Наличие организованных кружков.</p> <p>Проведение значительного количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения не менее 2 за год).</p>	<p>Не в полной мере задействованы сетевые партнеры</p> <p>Недостаточная вовлечённость обучающихся в занятия дополнительного образования.</p> <p>Недостаточное количество кружков технологической направленности.</p> <p>Невысокая результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.</p>	<p>Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор о сетевой форме</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации школьников к участию в программах дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит</p>

	Наличие оборудования школы, необходимого для организации творческой деятельности детей, соответствующего современным требованиям.			
Здоровье	<p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек и ее полноценная реализация.</p> <p>Наличие антибуллинговой программы работы по ее реализации.</p> <p>Систематическая организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и</p>	<p>Зависимость учащихся от гаджетов и социальных сетей</p> <p>Недостаточная квалификация педагогического персонала в сфере спорта и ЗОЖ.</p>	<p>При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и деятельности ШСК</p> <p>Реализация программ сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ здоровьесохраняющей, здоровьесозидающей направленности.</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы.</p> <p>Отсутствие финансирования для оснащения школы новым современным спортивным снаряжением и оборудованием.</p>

	<p>спортом, в том числе доступной населению.</p> <p>Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения.</p>			
Творчество	Достаточное количество программ дообразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной работы в школе.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	<p>Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Низкая мотивация трудоустройства учащихся в ОУ.</p>	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром молодежной карьеры, Центром опережающей профессиональной подготовки, Липецким индустриально-строительным колледжем.	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников.

	<p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках («Профессионалы Юниоры»).</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 7. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Наличие договоров с ЛГПУ, ЛГТУ, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Наличие инициативного педагогического коллектива</p> <p>Наличие молодых и перспективных педагогических кадров</p> <p>Используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры нематериального и материального стимулирования педагогических работников</p> <p>Успешно развивается система наставничества - по итогам 3 лет</p> <p>Успешный опыт работы проектных (творческих групп) педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений</p> <p>Успешный опыт работы методических кафедр и кафедры воспитания</p> <p>Увеличилась доля педагогических работников, прошед-</p>	<p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников (поддержка региональным методистом)</p> <p>Невысокая доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания/ по инструментам ЦОС</p>	<p>Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов</p> <p>Методическое сопровождение педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах</p> <p>Формирование банка успешных педагогических практик</p> <p>Реализация сетевого сотрудничества</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования</p> <p>Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников по предметам</p> <p>Профессиональное выгорание педагогических работников</p> <p>Отток молодых и перспективных педагогических кадров</p>
----------------------------------	---	--	---	---

	<p>ших курсы повышения квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в общей численности педагогических работников</p> <p>Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства различного уровня – за последние 3 года</p> <p>Положительный опыт участия педагогов школы в инновационной деятельности различного уровня</p>			
Школьный климат	<p>Грамотная работа педагога-психолога обеспечивает системную поддержку психологического здоровья учеников.</p> <p>Регулярные мероприятия создают позитивную атмосферу и укрепляют школьное сообщество.</p> <p>Традиции помогают формировать устойчивую позитивную школьную культуру.</p>	<p>Недостаточная систематизация работы по формированию позитивного климата среди новых педагогов или учеников.</p> <p>Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога — недостаток поддержки для детей с особыми потребностями.</p>	<p>Получение финансирования на привлечение новых кадров (социальных педагогов, логопедов, дефектологов).</p> <p>Внедрение современных методов работы с эмоциональным состоянием учеников (например, тренинги по стресс-менеджменту).</p> <p>Развитие дистанционных форматов мероприятий</p>	<p>Недостаточно привлекательные условия труда для новых специалистов (низкая зарплата, сложный контингент), что может привести к кадровому дефициту.</p> <p>Недостаточная систематизация работы по формированию позитивного климата среди новых педагогов или учеников — риск снижения</p>

	<p>Высокий уровень доверия между участниками образовательного процесса.</p>	<p>Недостаточная работа с эмоциональным состоянием учеников в условиях стрессовых ситуаций.</p> <p>Ограниченные ресурсы для проведения профилактических мероприятий или индивидуальной поддержки.</p> <p>Малая мотивация новых специалистов работать в школе из-за низкой зарплаты и сложных условий труда.</p>	<p>для повышения вовлеченности.</p> <p>Создание условий для профессионального роста педагогов через обучение новым методикам формирования школьного климата.</p> <p>Расширение сотрудничества с внешними специалистами и организациями для повышения уровня психологической поддержки.</p>	<p>уровня доверия и сплоченности.</p> <p>Возможное снижение мотивации участников образовательного процесса при отсутствии достаточной поддержки психологического здоровья.</p> <p>Внешние факторы (экономическая нестабильность, социальные вызовы) могут негативно сказаться на школьном климате.</p> <p>Ограниченность ресурсов для реализации программ по развитию школьного климата.</p>
Образовательная среда	<p>Развитая электронно-информационная структура, наличие технической поддержки педагогов</p> <p>Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучаю-</p>	<p>Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных орга-</p>	<p>При получении дофинансирования дооснащение необходимым оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образователь-</p>	<p>Быстрое старение ИТ оборудования</p> <p>Отсутствие или недостаточное финансирование на закупку оборудования</p>

	<p>щихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирует управляющий совет образовательной организации</p>	<p>низаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Качественный верифицированный цифровой образовательный контент, для реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Влияние социально-экономических аспектов внешней среды. Слабая мотивация педагогов</p>
--	---	---	--	---

Основные направления развития организации

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание	Подпрограмма «Успех каждого школьника»	Обновление содержания ООП согласно ФГОС, разработка методического и дидактического обеспечения	Курсы по выбору и программы внеурочной деятельности (ВД) по всем образовательным областям учебного плана	Октябрь 2025 – июнь 2026	Изучение запросов участников образовательных отношений; разработка программно-методического и дидактического обеспечения для курсов по выбору и ВД	Методические материалы, образовательные платформы, квалифицированные специалисты	Кажакина С.В.	Доля обучающихся, осваивающих курсы по выбору и ВД – не менее 60%	Мониторинг освоения курсов, анкеты удовлетворенности участников образовательного процесса
		Разработка программно-методического обеспечения; формирование сетевого взаимодействия	Реализация образовательных проектов, проектно-исследовательская деятельность	Июль 2026 – декабрь 2027	Разработка программно-методического обеспечения дополнительного образования; организация сетевого взаимодействия; реализация проек-	Лабораторное оборудование, программное обеспечение, сотрудничество с научными учреждениями	Кажакина С.В.	Доля обучающихся, успешно осваивающих данные программы – не менее 40%	Отчеты по реализации проектов, анализ участия и результатов обучающихся

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
					тов и исследовательских работ				
		Изучение и популяризация эффективных педагогических технологий	Активное использование педагогами передовых технологий в организации учебного процесса	Январь 2027 – декабрь 2027	Проведение ПК педагогов, формирование сообществ взаимного обучения; создание дидактического банка	Обучающие курсы для педагогов, методические пособия, цифровые ресурсы	Кажакина С.В.	Доля педагогов, использующих данные технологии – не менее 60%	Анализ участия педагогов в ПК, наблюдение за использованием в работе технологий
		Разработать программы, способствующие успешному введению трёх профилей обучения, обеспечивающих комплексный подход к подготовке компетентных и востребованных специалистов.	Организация обучения по трем профилям на уровне СОО	Январь 2028 – декабрь 2028	Разработка курсов по выбору, реализация ВД; организация сетевых форм дополнительного образования по профилям	Программно-методическое обеспечение, консультационная поддержка, ИТ-инфраструктура	Кажакина С.В.	Наличие учебных планов на уровне среднего образования (СОО) не менее чем по трём профилям обучения.	Мониторинг реализации профилей, обратная связь от обучающихся и педагогов

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		Повышение удовлетворенности качеством образования среди участников образовательных отношений	Рост удовлетворенности качеством образования у участников образовательных отношений	Октябрь 2025 – декабрь 2028	Презентация методического и технологического обеспечения; Дни знаний для обучающихся и родителей; система поощрения успешных обучающихся, педагогов и родителей	Организационные ресурсы, информационные кампании, средства поощрения	Кажкина С.В.	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образования – не менее 90%	Социологические опросы, анализ отзывов участников образовательного процесса
Воспитание	Подпрограмма «Создавая будущее»	Формировать нравственные ценности и патриотическую сознательность у обучающихся	Повышение интереса школьников к изучению истории, культуры и традиций своего родного края	2025–2028	Конкурсы плакатов, рисунков, тематические уроки, викторины, театральные постановки, встречи с ветеранами, парад юнармейцев	Методические материалы, музейные экспозиции, квалифицированные педагоги	Битуева Н.В.	Доля вовлеченных в патриотические акции школьников – 100%	Анализ статистики участия, опросы учащихся

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		Создать условия для развития и укрепления волонтерской активности среди школьников	Рост обучающихся, активно вовлечены в волонтерскую деятельность	2025–2028	Встречи с опытными волонтерами, наставничество, добротурки, система мотивации и поощрения, сотрудничество с общественными организациями	Организационные ресурсы, методическая поддержка, волонтерская сеть	Ушакова К.С.	Доля вовлеченных в волонтерство школьников – 50%	Мониторинг деятельности волонтеров, анализ участия
		Расширить возможности для творческого самовыражения обучающихся через кружки и секции	Рост числа обучающихся регулярно занимаются творчеством в разнообразных кружках и секциях	2025–2028	Реклама кружков, привлечение педагогов и деятелей культуры, мастер-классы, система стимулирования активности	Материально-техническая база, творческие ресурсы, квалифицированные кадры	Битуева Н.В.	Доля школьников, активно занимающихся творчеством, – не менее 40%	Отчеты о посещаемости, обратная связь участников

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		Обеспечить доступность и разнообразие оборонно-патриотических программ	Рост числа школьников, которые принимают участие в оборонно-патриотических мероприятиях	2025–2028	Расширение направлений работы военно-патриотического клуба, строительство инфраструктуры, презентации мероприятий, вовлечение родителей в мероприятия клуба	Современное оборудование и инфраструктура, квалифицированные педагоги	Битуева Н.В.	Доля участников оборонно-патриотических мероприятий – 100%	Мониторинг посещаемости, опросы родителей и школьников
		Создать условия для активного и осознанного участия родителей в воспитательном процессе через эффективное взаимодействие, информационную	Рост числа родителей, посещающих собрания, лекции и тренинги по вопросам воспитания	2025–2028	Организация встреч с родителями в разных форматах, приглашение экспертных спикеров, проведение лекций и тренингов	Организационные ресурсы, информационные кампании, специалисты-лекторы	Битуева Н.В.	Доля родителей, участвующих в воспитательных мероприятиях – не менее 80%	Анализ посещаемости и обратная связь родителей

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		поддержку и совместные мероприятия.							
Творчество	Подпрограмма «Школа полного дня»	Создать и организовать эффективную работу технологических кружков с расширением сетевого взаимодействия	Рост количества технологических кружков и увеличение охвата обучающихся; развитие учебно-материальной базы	2025–2028	Реализация дополнительных образовательных программ технологической направленности; обновление образовательной среды; организация кружков	Современное техническое оборудование, методические материалы, партнерская сеть между образовательными и культурными учреждениями	Битуева Н.В.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, – не менее 70%. Наличие не менее 3 программ дообразования; не менее 5 сетевых партнеров	Мониторинг посещаемости, анализ обратной связи от участников и партнеров
		Разработать комплекс учебно-методических и дидактических материалов для интеграции основ	Обеспечение качественного технологического образования через системное методическое сопровождение	2025–2028	Создание и актуализация образовательных и методических материалов, обеспечение их доступности	Учебно-методические комплекты, цифровые образовательные ресурсы	Битуева Н.В.	Повышение доли учащихся, успешно завершивших программы технологической направленности, до 90%	Анализ отчетов по реализации программ, сбор отзывов педагогов и обучающихся

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		ного и дополнительного образования			для педагогов и обучающихся	сурсы, системы мониторинга			
		Активизировать межведомственное сотрудничество и расширение сетевых партнерств	Расширение числа партнеров и углубление взаимодействия с технопарками, центрами и предприятиями региона	2025–2028	Организация совместных мероприятий, проектов, курсов с участием партнерских организаций	Партнерская сеть учреждений культуры, науки, промышленности и образования	Битуева Н.В.	Расширение сетевого взаимодействия минимум с пятью организациями-партнерами.	Отчеты о сотрудничестве, мониторинг совместных проектов
		Обеспечить активное участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и выставках	Повышение числа участников и призеров на конкурсах технической и творческой направленности	2025–2028	Подготовка и участие в конкурсах, фестивалях, конференциях и выставках, проведение профильных тренировок и мастер-классов	Ресурсы для подготовки, квалифицированные педагоги, техническое оснащение	Беспалова Л.В.	Рост доли победителей, призеров и участников мероприятий на 5% по сравнению с предыдущим периодом	Анализ результатов конкурсных выступлений, сбор статистики участия
Здоровье	Подпрограмма	Популяризация здоровьесберега-	Формирование культуры здоровья	2025–2028	Реализация ВД и ДО программ спортивно-	Медицинское оборудова-	Битуева Н.В.	Доля обучающихся, охваченных занятиями	Мониторинг забо-

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	«С заботой о каждом»	ющих технологий и создание комфортной, безопасной образовательной среды	и мотивации к здоровому образу жизни; снижение заболеваемости		оздоровительной направленности; программа «Школа – территория здоровья»; антибуллинг-программа	ние, спортивный инвентарь, учебные и методические материалы		физкультурой и спортом, - не менее 30%; не менее 6 видов спорта в ШСК; доля обучающихся, охваченных горячим питанием $\geq 76\%$	леваемости; анализ данных по охвату программ физкультуры и питания
		Совершенствование гигиенических условий и режима учебного процесса	Рост удовлетворенности условиями обучения	2025–2028	Проведение проветривания, динамических пауз, физкультминутки; соблюдение норм освещения и температуры	Техническое оснащение учебных помещений	Битуева Н.В.	Снижение заболеваемости и пропусков уроков по болезни	Оценка условий, опросы участников образовательного процесса
		Повышение квалификации педагогов и вовлечение обучающихся в спортивные секции	Расширение спектра видов спорта в школьном спортивном клубе, значительное увеличение числа обучающихся, успешно сдавших нормы	2025–2028	Просветительская деятельность, повышение квалификации педагогов; оснащение спортзалов	Современное оборудование для спорта	Битуева Н.В.	Количество видов спорта в ШСК ≥ 6 Доля обучающихся с знаком ГТО не менее 30%; доля уча-	Анализ результатов спортивных соревнований, отчеты по ГТО

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			ГТО, и массовое привлечение школьников к занятиям дополнительным образованием.					щихся, вовлеченных в дополнительное образование, не менее 80%	
		Профилактика вредных привычек среди учащихся	Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни и устойчивых позитивных жизненных установок	2025–2028	Лекции и беседы со специалистами о вреде курения, алкоголя, наркотиков	Ресурсы для профилактики	Битуева Н.В.	Количество учащихся с вредными привычками сведено к нулю	Мониторинг здоровья учащихся, анализ профилактических программ
		Формирование навыков стрессоустойчивости и толерантности, профилактика буллинга	Отсутствие конфликтных ситуаций, повышение учебной мотивации	2025–2028	Лекции, тренинги по развитию толерантности, обеспечение комнаты релаксации	Психологическая служба, оборудование	Битуева Н.В.	Положительный уровень психологического климата (по итогам тестирования)	Психологический мониторинг, опросы учащихся и педагогов
		Организация медицинского обслуживания, вак-	Полное выполнение календаря медицинских мероприятий	2025–2028	Медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация, ро-	Современное медицинское оборудование	Битуева Н.В.	Снижение заболеваемости и пропусков по болезни до 5%	Медицинская статистика, от-

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		цинации и информирование родителей			дательские собрания, оснащение медкабинета			(до 20% в эпидемию)	четыре медицинского персонала
		Формирование ответственного отношения к использованию гаджетов среди учащихся и родителей	Соблюдение правил пользования мобильными устройствами	2025–2028	Лекции и беседы с психологами, специалистами информационной безопасности, создание тематических стендов и плакатов	Информационные материалы, технические средства	Битуева Н.В.	Доля учащихся, соблюдающих положений о запрете мобильных устройств в образовательном процессе, - 100%	Мониторинг исполнения правил, опросы участников образовательного процесса
Профориентация	Подпрограмма «Осознанный выбор – успешное будущее»	Создать эффективную систему профессионального самоопределения учащихся	Наличие нормативно-правовой базы профориентации в школе	2025–2028	Разработка локального акта профориентационной работы	Нормативные документы, методические материалы	Битуева Н.В.	Оценка эффективности профориентации – не менее 90%	Мониторинг и анализ отчетов по профориентационной работе
		Организовать мониторинг профессий и потребностей учащихся	Использование информационных базы по профессиям	2025–2028	Мониторинг востребованных профессий; диагностика	Информационные базы, системы мониторинга	Битуева Н.В.	Актуальность и использование данных в работе	Отчеты по использованию информации

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			сиям, образовательным учреждениям и рынку труда		потребностей обучающихся				
		Обеспечить взаимодействие школы с профессиональными образовательными организациями и работодателями	Расширение числа партнеров и сетевого взаимодействия	2025–2028	Заключение соглашений; организация совместных мероприятий	Договоры, партнерские ресурсы	Битуева Н.В.	Количество сетевых партнеров – не менее 5	Отчеты о сотрудничестве
		Разработать и реализовать программы профессиональной подготовки рабочих профессий и должностей служащих	Организация обучения по программам профессиональной подготовки; создание педагогического сообщества наставников	2025–2028	Реализация сетевых программ по подготовке; проведение мастер-классов, обмен опытом	Учебные программы, кадровое обеспечение	Битуева Н.В.	Наличие программ и активная работа сообщества наставников	Отчеты и отзывы участников
		Обеспечить доступность информации о профориентационных мероприятиях	Обеспечение открытой и доступной информации через сайт и другие каналы	2025–2028	Создание и поддержка страницы профориентации;	Веб-ресурсы, информационные материалы	Огаркова Т.Д.	Удовлетворенность доступностью информации – не менее 90%	Анализ посещаемости и обратной связи

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		тиях для учащихся и родителей			проведение информационных кампаний				
		Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов	Повышение квалификации педагогов, применение современных технологий	2025–2028	Курсы повышения квалификации, участие в ассоциациях	Образовательные платформы, курсы	Кажакина С.В.	100% педагогов повышают квалификацию	Аттестация и мониторинг обучения
		Создать условия для получения обучающимися первой профессии	Развитие педагогических компетенций; подготовка к чемпионатам профессионального мастерства	2025–2028	Участие в чемпионатах «Профессионалы Юниоры»; методическая поддержка педагогов	Методические материалы, ресурсы чемпионатов	Битуева Н.В.	Не менее 80% педагогов вовлечены в подготовку обучающихся	Отчеты о подготовке и результатах участия
		Сформировать у учащихся готовность к осознанному выбору будущей профессии	Система мотивации к участию в чемпионатах и трудоустройству обучающихся	2025–2028	Проведение встреч, экскурсий на предприятия, дней открытых дверей учебных заведений	Организационные ресурсы, сотрудничество с работодателями и учебными заведениями	Битуева Н.В.	100% охват проекта «Билет в будущее»; соблюдение квот трудоустройства	Мониторинг участия и трудоустройства

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Учитель. Школьная команда	Подпрограмма «Движение вверх»	Создание условий для включения педагогов в единую систему научно-методического сопровождения (РСНМС), профессионального роста	Позитивная динамика в преодолении профессиональных затруднений педагогов; увеличение доли педагогов, не испытывающих затруднений	2025–2028 (ежегодно)	Мониторинг обучения педагогов по программам повышения квалификации (инструменты ЦОС, воспитание, предметное преподавание, обучение ОВЗ и детей-инвалидов)	Локальный нормативный акт, методические материалы, образовательные ресурсы	Бесплатно Л.В.	90% педагогов прошли повышение квалификации по предмету; не менее 80% педагогов обучены в области обновления содержания и методов преподавания	Анализ отчетов о повышении квалификации, мониторинг динамики профдефицитов
		Организация адресного методического сопровождения профессионального развития педагогов и управленческих кадров до 35 лет	Эффективно функционирует система наставничества.	2025–2028 (ежегодно)	Адресное методическое сопровождение, организация системы наставничества	Квалифицированные наставники, административная поддержка	Бесплатно Л.В.	Система наставничества обеспечена; охват молодых педагогов программами сопровождения – 100%	Отчеты по работе системы наставничества

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		Оборудование информационно-методического центра	Современный ИМС для организации доступа педагогов к методическим материалам	2025	Обустройство ИМС, оснащение современным оборудованием	Техническое и программное обеспечение	Огаркова Т.Д.	Оборудован ИМС	Акт приемки оборудования, анализ использования
		Анализ профессиональной деятельности педагогов и планирование повышения квалификации	Рост уровня профессиональной компетентности; снижение текучести кадров	2025–2028 (ежемесячно, ежегодно)	Анализ и самоанализ, разработка плана курсовой подготовки, включение актуальных направлений в план методработы, выравнивание педагогической нагрузки	Административная поддержка, методические службы	Кажакина С.В.	Увеличение доли педагогов, имеющих высшую /первую квалификационную категорий, до 70%; снижение текучести кадров не менее чем на 10% в течение трех лет	Мониторинг профессионального развития, опросы педагогов
		Обеспечение информирования педагогов о новых тенденциях развития образо-	Информированность педагогов о современных образовательных требованиях	2025–2028 (ежегодно)	Проведение информационно-разъяснительной работы, семинаров и конференций	Информационные ресурсы, образовательные платформы	Кажакина С.В. Огаркова Т.Д.	Доля педагогических работников, регулярно информируемых о современных образователь-	Оценка участия и удовлетворенности, анкетирование

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		вания и требованиях к профкомпетентности						ных требованиях и новых тенденциях в образовании, составляет не менее 90%	
		Организация системного стимулирования педагогов, активных в конкурсной и инновационной деятельности	Повышение участия педагогов в конкурсах; формирование банка лучших педагогических практик	2025–2028 (ежегодно)	Создание системы мотивации; организация конкурса профессионального мастерства; распространение передового опыта	Административные ресурсы	Бесплатова Л.В.	Увеличение доли педагогов-участников конкурсов (ежегодно на 10-20%); не менее 70% педагогов представляют опыт на мероприятиях различного уровня	Анализ участия в конкурсах и публичных мероприятиях
Образовательная среда	Подпрограмма «Образовательное пространство»	Обновление материальной базы и оснащенность ИТ-инфраструктурой	Совершенствование технической базы.	2025–2028 гг	Обновление компьютерного парка; обеспечение кабинетов мультимедийными и	Современное оборудование, техническая поддержка	Огаркова Т.Д.	100% кабинетов оснащены современным оборудованием	Мониторинг оснащенности кабинетов

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	ство нового поколения»				иными средствами обучения				
		Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»	Успешная интеграция электронного образовательного ресурса «Моя школа» в учебный процесс, обеспечивающая активное использование его возможностей на большинстве уроков и способствующая повышению качества образования и мотивации учащихся	2025–2028 гг	Изучение функционала платформы «Моя школа»; занятия с педагогами по освоению функционала ресурса	Доступ к электронным образовательным ресурсам	Огаркова Т.Д.	80% учебных предметов реализованы с использованием цифровых образовательных ресурсов	Отчеты о внедрении, анализ использования цифровых ресурсов
		Обеспечить перевод ИК деятельности на ИКОП «Сферум»	Формирование единой цифровой среды для обмена информацией и улучшения координации действий	2025–2028 гг	Разработка памяток по использованию функционала платформы «Сферум»; ре-	Платформа ИКОП «Сферум», техническая поддержка	Огаркова Т.Д.	90% сотрудников и не менее 70% учащихся ежедневно используют ресурсы платформы	Анализ доступа и активности на платформе

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
					гулярный мониторинг активности пользователей				
		Обеспечить развитие профессиональных компетенций педагогов в области ИТ	Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов в области использования цифровых образовательных ресурсов и технологий искусственного интеллекта, позволяющий эффективно интегрировать их в образовательный процесс и обеспечивать высокое качество обучения.	2025–2028 гг	Семинары и курсы повышения квалификации педагогов	Образовательные платформы, квалифицированные тренеры	Огаркова Т.Д.	Более 90% педагогов освоили необходимые цифровые компетенции	Мониторинг участия и отчетность о повышении квалификации
		Мониторинг достижений учащихся и общественного мнения	Повышение индекса удовлетворенности учащихся	2025–2028 гг	Сбор и обработка обратной связи; ежегодные отчеты пе-	Организация обратной связи, аналитические ресурсы	Битуева Н.В.	Уровень удовлетворенности качеством обучения не менее 90%	Анализ отзывов, отчеты о мониторинге

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			качеством обучения и организацией пространства		ред родительским сообществом				удовлетворенности
Школьный климат	Подпрограмма «Хорошая атмосфера»	Обеспечить наличие квалифицированных специалистов	Укомплектованность всех штатных должностей квалифицированными специалистами соответствующих профессиональных направлений	2025–2028	Формирование штатного расписания, подбор кадров, заключение трудовых договоров	Психологи, специалисты по социальной и педагогической поддержке	Катасонов И.А.	100% наличие специалистов в штате	Отчеты о комплектовании штата
		Создать условия для психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Создание комфортных условий для психологической поддержки учащихся посредством оснащённого кабинета педагога-психолога и тематических пространств	2025–2028	Оснащение кабинета психолога, создание тематических зон	Оборудование кабинета, мебель, консультативные материалы	Ушакова К.С.	Полностью оборудованный кабинет и пространства; 100% обучающихся имеют доступ к помощи	Проверка оснащённости, мониторинг доступа
		Провести социально-психологи-	Комплексная диагностика обучающихся, выявление потенциальных	2025–2028	Организация тестирования, информирования	Специализированные методики и материалы	Ушакова К.С.	100% участников протестирования	Отчеты о проведении тестирования

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		ческое тестирование всех обучающихся	рисков и принятие необходимых мер для их минимизации		ние участников, проведение тестов			ваны; риски выявлены и учтены	
		Разработать и утвердить локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения	Утверждены нормативные документы по сопровождению участников образовательного процесса	2025–2028	Разработка проектов документов, согласование, утверждение на педсовете	Методическая поддержка, нормативные базы	Ушакова К.С.	Наличие утвержденных локальных актов в школе	Анализ утвержденных документов
		Создать и обеспечить функционирование тематических пространств для обучающихся и педагогов	Созданы зоны отдыха, общения и релаксации	2025–2028	Обустройство помещений, оснащение необходимым оборудованием и мебелью	Финансовое обеспечение, оборудование и мебель	Коровин Д.В.	Уровень удовлетворенности участников — не менее 85%	Результаты анкетирования
		Профилактика травли и девиантного поведения	Снижение числа травли и девиантных проявлений	2025–2028	Проведение профилактических программ, тренингов, лекций	Педагогический и психологический персонал	Ушакова К.С.	Проведено не менее 3 профилактических мероприятий в год; снижение	Статистика и мониторинг инцидентов

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
								зарегистрированных случаев травли на 20%	
		Обучение педагогов вопросам формирования позитивного школьного климата и профилактики травли	Повышение квалификации педагогов в вопросах формирования благоприятного психологического климата в школе и эффективной профилактики буллинга	2025–2028	Курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы	Образовательные программы и ресурсы	Ушакова К.С.	Доля педагогов, прошедших обучение — не менее 80%	Отчеты о проходивших курсах
		Организовать обратную связь и мониторинг уровня удовлетворенности школьной средой	Рост удовлетворенности школьным климатом	2025–2028	Проведение анкетирования учащихся, педагогов и родителей; анализ и корректировка программ	Методическое сопровождение, IT-системы для обратной связи	Битуева Н.В.	Уровень удовлетворенности школьной средой — не менее 85%	Анализ результатов анкет и отчетность

Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1 Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Нормативно- правовая база: (федеральный, региональный, районный уровень).</p> <p>Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)</p> <p>Единые рабочие программы по предметам.</p> <p>Программа воспитания.</p> <p>Календарь воспитательной работы</p>	Наличие в соответствии с требованиями законодательства	Требуется актуализация в соответствии с изменениями в федеральных, региональных и муниципальных нормативных актах.	Федеральные законы, постановления президента РФ, распоряжения правительства, программа «Школа Минпросвещения России».

Материально-техническое обеспечение	Помещение оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная интерактивная техника и др.	Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте; имеются оборудованные кабинеты химии, информатики, ОБиЗР	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой Ремонт фасадов зданий	Бюджетное финансирование Спонсорские средства Средства Грантов
	Библиотечный фонд	100% обеспеченность учебной литературой	Художественная литература	Целевые бюджетные средства
	Оснащение МТБ для лиц с ОВЗ	Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ	Закупка специальных учебников и пособий, оборудование рабочих мест (при необходимости)	Бюджетное финансирование .
Кадровые ресурсы	Состав работников ОУ соответствует штатному расписанию. Вакантных мест нет.	90 % педагогов прошли обучение по программам ЦОС; 50% педагогов прошли диагностику профессиональных затруднений; наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном,	Педагоги дополнительного образования	Обучение, переподготовка, использование возможностей сетевого взаимодействия

		региональном и федеральном уровнях.		
Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в национальных проектах, грантовых конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней.	Бюджет в соответствии ПФХД	Привлечение внебюджетных средств	Бюджетные средства разных уровней, в том числе и внебюджетные средства. Участие в грантовых конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
Обновление содержания ООП согласно ФГОС, разработка методического и дидактического обеспечения	Курсы по выбору и программы внеурочной деятельности по всем образовательным областям учебного плана	Доля обучающихся, осваивающих курсы по выбору и ВД – не менее 60%
Разработка программного обеспечения; формирование сетевого взаимодействия	Реализация образовательных проектов, проектно-исследовательская деятельность	Доля обучающихся, успешно осваивающих данные программы – не менее 40%

Изучение и популяризация эффективных педагогических технологий	Активное использование педагогами передовых технологий в организации учебного процесса	Доля педагогов, использующих данные технологии – не менее 60%
Разработать программы, способствующие успешному введению трёх профилей обучения, обеспечивающих комплексный подход к подготовке компетентных и востребованных специалистов.	Организация обучения по трем профилям на уровне СОО	Наличие учебных планов на уровне среднего общего образования (СОО) не менее чем по трём профилям обучения.
Повышение удовлетворенности качеством образования среди участников образовательных отношений	Рост удовлетворенности качеством образования у участников – не менее 80%	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образования, – не менее 90%
Воспитание		
Формировать нравственные ценности и патриотическую сознательность у обучающихся	Повышение интереса школьников к изучению истории, культуры и традиций своего родного края	Доля вовлечённых в патриотические акции школьников – 100%
Создать условия для развития и укрепления волонтерской активности среди школьников	Рост обучающихся, активно вовлечены в волонтерскую деятельность	Доля вовлечённых в волонтерство школьников – 50%
Расширить возможности для творческого самовыражения обучающихся через кружки и секции	Рост числа обучающихся регулярно занимаются творчеством в разнообразных кружках и секциях	Доля активно занимающихся творчеством школьников – не менее 40%

Обеспечить доступность и разнообразие спортивно-оздоровительных программ	Рост числа школьников, которые принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Доля участников спортивных мероприятий – 100%
Создать условия для активного и осознанного участия родителей в воспитательном процессе	Рост числа родителей, посещающих собрания, лекции и тренинги по вопросам воспитания	Доля родителей, участвующих в воспитательных мероприятиях, организованных в системе образования г. Липецка – не менее 80%
Творчество		
Создать и организовать эффективную работу технологических кружков	Рост количества кружков и охвата обучающихся; развитие учебно-материальной базы	Доля вовлеченных в деятельность школы полного дня обучающихся – не менее 70%; не менее 3 программ дообразования технологической направленности; не менее 5 сетевых партнеров
Разработать комплекс учебно-методических и дидактических материалов	Обеспечение качественного технологического образования через системное методическое сопровождение	Повышение доли учащихся, успешно завершивших программы технологической направленности, до 90%
Активизировать межведомственное сотрудничество и расширение сетевых партнерств	Расширение числа партнеров и углубление взаимодействия с технопарками, центрами и предприятиями региона	Расширение сетевого взаимодействия минимум с пятью организациями-партнёрами.
Обеспечить активное участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и выставках	Повышение числа участников и призеров на конкурсах технической и творческой направленности	Рост доли победителей, призёров и участников мероприятий на 5% по сравнению с предыдущим периодом
Здоровье		
Популяризация здоровьесберегающих технологий и со-	Формирование культуры здоровья и мотивации к здоровому образу жизни; снижение заболеваемости	Охват физкультурой и спортом не менее 30%; не менее 6 видов спорта; охват горячим питанием $\geq 76\%$

здание комфортной, безопасной образовательной среды комфортной, безопасной среды		
Совершенствование гигиенических условий и режима учебного процесса	Рост удовлетворенности условиями обучения	Снижение заболеваемости и пропусков уроков по болезни
Повышение квалификации педагогов и вовлечение в спортивные секции	Расширение спектра видов спорта в школьном спортивном клубе, значительное увеличение числа обучающихся, успешно сдавших нормы ГТО, и массовое привлечение школьников к занятиям дополнительным образованием.	Количество видов спорта в ШСК – не менее 6
Профилактика вредных привычек среди учащихся	Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни и устойчивых позитивных жизненных установок	Количество учащихся с вредными привычками сведено к 0 (по результатам анкетирования и наблюдения).
Формирование навыков стрессоустойчивости и уважительного отношения, профилактика буллинга	Отсутствие конфликтных ситуаций, повышение учебной мотивации	Положительный уровень психологического климата (согласно данных тестирования)
Организация медицинского обслуживания и информирование родителей	Полное выполнение календаря медицинских мероприятий	Снижение заболеваемости и пропусков по болезни до 5% (до 20% в эпидемию)
Формирование ответственного отношения к использованию гаджетов	Соблюдение правил пользования мобильными устройствами	100% соблюдение положений о запрете мобильных устройств в образовательном процессе
Профориентация		

Создание эффективной системы профессионального самоопределения учащихся	Наличие нормативно-правовой базы профориентации в школе, мониторингов эффективности профориентационной работы.	Оценка эффективности профориентации – не менее 90%
Организация мониторинга профессий и потребностей учащихся	Использование информационной базы по профессиям, образовательным учреждениям и рынку труда	100% выпускников охвачены профориентационными мониторингами. Количество проводимых исследований профессий и предпочтений учащихся - не менее двух раз в учебный год.
Обеспечение взаимодействия школы с профессиональными образовательными организациями	Расширение числа партнеров и сетевого взаимодействия	Количество сетевых партнеров – не менее 5
Разработка и реализация программ профессиональной подготовки	Организация обучения по программам профессиональной подготовки; создание педагогического сообщества наставников	Наличие не менее 3-х программ и активная работа сообщества наставников (не менее 1 мероприятия в четверть).
Обеспечение доступности информации о профориентационных мероприятиях	Открытая и доступная информация через сайт и другие каналы	Удовлетворённость доступностью информации – не менее 90%
Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области профориентации	Повышение квалификации педагогов, применение современных технологий	100% педагогов повышают квалификацию в области профориентации
Создание условий для получения обучающимися первой профессии	Развитие педагогических компетенций; подготовка к чемпионатам профессионального мастерства	Не менее 80% педагогов вовлечены в подготовку обучающихся

Сформировать у учащихся готовность к осознанному выбору профессии	Система мотивации к участию в чемпионатах и трудоустройству обучающихся	100% охват проекта «Билет в будущее»; соблюдение квот трудоустройства
Учитель. Школьная команда		
Создание условий для включения педагогов в систему научно-методического сопровождения	Позитивная динамика в преодолении профессиональных затруднений педагогов; увеличение доли педагогов, не испытывающих затруднений	90% педагогов прошли повышение квалификации; 80-90% педагогов обучены в области обновления содержания и методов преподавания
Организация адресного методического сопровождения и системы наставничества	Эффективно функционирует система наставничества.	Охват молодых педагогов программами сопровождения – 100%
Оборудование информационно-методического центра	Современный ИМС для организации доступа педагогов к методическим материалам	Наличие оборудованного и функционирующего ИМС
Анализ профессиональной деятельности и планирование повышения квалификации	Рост уровня профессиональной компетентности; снижение текучести кадров	Увеличение доли педагогов с высшей/первой квалификационной категорией до 70%; снижение текучести на 10% за 3 года
Обеспечение информирования педагогов о новых тенденциях	Информированность педагогов о современных образовательных требованиях	Доля информированных педагогов не менее 90%
Поддержка развития конкурсного движения педагогов	Повышение участия педагогов в конкурсах; формирование банка лучших педагогических практик	Доля педагогов-участников конкурсов ежегодно растет; 80% педагогов представляют опыт на мероприятиях
Школьный климат		
Обеспечить наличие квалифицированных специалистов	Укомплектованность всех штатных должностей квалифицированными специалистами соответствующих профессиональных направлений	100% штатная укомплектованность

Создать условия для психолого-педагогического сопровождения	Создание комфортных условий для психологической поддержки учащихся посредством оснащённого кабинета педагога-психолога и тематических пространств	100% обучающихся имеют доступ к психологической помощи
Провести социально-психологическое тестирование обучающихся	Комплексная диагностика обучающихся, выявление потенциальных рисков и принятие необходимых мер для их минимизации	100% участников протестировано
Разработать и утвердить локальные акты для психолого-педагогического сопровождения	Утверждены нормативные документы по сопровождению участников образовательного процесса	100% локальных актов утверждены
Создать и обеспечить функционирование тематических пространств	Созданы зоны отдыха, общения и релаксации	Удовлетворенность участников образовательных отношений зонами и тематическими пространствами – не менее 85%
Профилактика травли и девиантного поведения	Снижение числа травли и девиантных проявлений	Снижение травли и девиантных проявлений – 20%
Обучение педагогов вопросам формирования позитивного школьного климата	Повышение квалификации педагогов в вопросах формирования благоприятного психологического климата в школе и эффективной профилактики буллинга	80% педагогов прошли обучение
Организовать обратную связь и мониторинг	Рост удовлетворенности школьным климатом	Уровень удовлетворенности – не менее 85%
Образовательная среда		
Обновление материальной базы и оснащенность IT-инфраструктурой	Совершенствование технической базы.	100% оснащенность кабинетов

Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС	Успешная интеграция электронного образовательного ресурса «Моя школа» в учебный процесс, обеспечивающая активное использование его возможностей на большинстве уроков и способствующая повышению качества образования и мотивации учащихся	80% учебных предметов с использованием цифровых ресурсов
Обеспечение перевода информационно-коммуникационной деятельности на ИКОП	Формирование единой цифровой среды для обмена информацией и улучшения координации действий	90% сотрудников и 70% учащихся ежедневно работают на платформе
Обеспечение развития профессиональных компетенций педагогов в области ИТ	Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов в области использования цифровых образовательных ресурсов и технологий искусственного интеллекта, позволяющий эффективно интегрировать их в образовательный процесс и обеспечивать высокое качество обучения.	Более 90% педагогов освоили цифровую компетенцию
Мониторинг достижений учащихся и общественного мнения	Повышение индекса удовлетворенности учащихся качеством обучения и организацией пространства	Удовлетворенность качеством обучения – не менее 90%

Дорожная карта реализации программы развития

Направление	Мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Успех каждого школьника»							Кажакина С.В., Шапилова
Обеспечение высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных							

потребностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, запросов семьи, общества, государства.						С.В.	
Знание	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Разработка всех программ в интерактивной среде проектирования рабочих программ «Конструктор рабочих программ», разработанной ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения». Реализация программ.	Ежегодно до 31.08.		Наличие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы, разработанных в ИСПП «Конструктор рабочих программ». ООП реализуются в полном объеме.	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Кажакина С.В., Шапилова С.В., руководители кафедр	Зам. директора Кажакина С.В., Шапилова С.В.
Знание	Реализация рабочих программ по учебным предметам (5-11 классы) на углубленной уровнях.	Ежегодно до 31.08.		Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех параллелях с 5 по 9 класс, профильное обучение - во всех классах на уровне СОО	ООП СОО, ООП ООО	Руководители кафедр, педагогические работники	Зам. директора Кажакина С.В.

Знание	Диагностика образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Реализация профориентационных мер	2025-2028 (ежегодно)		Данные диагностики и самообследования	Аналитические справки	Педагогические работники, заместитель директора	Зам. директора Кажанина С.В.
Знание	Реализация не менее 2 профилей обучения. Предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.	2025-2028 (ежегодно)		На уровне СОО реализуется не менее 2 профилей обучения. ИУП обучающихся	Аналитическая справка. ООП СОО, ИУП	Педагогические работники, администрация	Зам. директора Кажанина С.В.
Знание	Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	2025-2028 (ежегодно сентябрь)		100% обучающихся участвуют в проектной и исследовательской	Аналитическая справка. Программы и план проектной и исследовательской деятельности учащихся.	Ермакова Л.И., Беспалова Л.В.	Зам. директора Беспалова Л.В.
Знание	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования.	2025-2028 (ежегодно)		Обязательные результаты реализации муниципального задания, подтверждены итогами	Аналитическая справка.	Педагогические работники, администрация	Зам. директора Кажанина С.В.

				внешнего надзора и контроля и независимой оценкой качества образования			
Знание	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах.	2025-2028 (ежегодно)		Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Доля обучающихся, демонстрирующих положительные результаты в ходе процедур внешней независимой оценки качества образования (ВПР, НИКО и др),	Аналитическая справка.	Педагогические работники, администрация	Зам. директора Ушакова К.С.

				<p>составляет не менее 85% от участников процедур оценки.</p> <p>Доля обучающихся, получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса составляет не менее 100%.</p> <p>Доля обучающихся, получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса составляет не менее 100%.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Знание	Реализация программ подготовки обучающихся к участию в конкурсном и олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2025-2028 (ежегодно)		Доля обучающихся, освоивших программы подготовки к участию в конкурсном и олимпиадном движении, в общей численности школьников составляет не менее 25%. Повышение рейтинговых достижений (результаты предметных и социокультурных олимпиад, участия в конкурсном движении и др.) не менее, чем на 7% по каждому направлению работы.	Аналитическая справка.	Руководители кафедр	Зам. директора Беспалова Л.В.
Знание	Обучение педагогов на курсах повышения ква-	2025-2028 (ежегодно)		Доля педагогов, прошед-	Аналитическая справка. Договоры.	Руководители кафедр	Зам. директора Кажкина С.В.

	лификации по преподаванию предметов на профильном и углубленном уровнях, составлению индивидуальных учебных планов, ИОМ.			ших обучение по направлению деятельности, – 100%.			
Знание	Создание и реализация системы мер стимулирования педагогических работников, принимающих участие в подготовке обучающихся к олимпиадам.	2025-2028 (ежегодно)		Доля педагогов, принимающих участие в подготовке обучающихся к олимпиадам, – 60%	Аналитическая справка.	Руководители кафедр	Зам. директора Беспалова Л.В.
Знание	Реализация методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам	2025-2028 (ежегодно)		Доля педагогов, в отношении которых осуществляется сопровождение по направлению деятельности, – 70%	Аналитическая справка.	Руководители кафедр	Зам. директора Беспалова Л.В.
Знание	Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями. Внесение раздела «Закупка учебников для изучения предметов на углублённом уровне» в	2025-2028 (ежегодно июнь-август)		Уровень обеспеченности школы учебниками – 100%	Аналитическая справка.	Заведующий библиотекой Карасева А.О.	Зам. директора Кажкина С.В.

	план финансово-хозяйственной деятельности.						
Знание	Разработка и обновление локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	2025-2028 (ежегодно сентябрь)		Доля педагогов, прошедших обучение по направлению деятельности, – 100%	Локальные акты	Зам. директора Беспалова Л.В.	Зам. директора Беспалова Л.В.
Знание	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП	2025-2028 (ежегодно август)		Наличие учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП, 1-11 классы. В процессе обучения школьников с ОВЗ и детей-инвалидов применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии	Аналитическая справка	Зам. директора Беспалова Л.В.	Зам. директора Беспалова Л.В.

Знание	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	2025-2028 (ежегодно)		Наличие программ семинаров, тренингов, стажировок по направлению деятельности Наличие программ семинаров, публикаций (не менее 1 ежегодно).		Руководители кафедр	Зам. директора Беспалова Л.В.
Знание	Приобретение специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования	2025-2028 (ежегодно сентябрь)		Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования	Аналитическая справка	Зам. директора Корюхин Д.А.	Зам. директора Беспалова Л.В.
Знание	Оптимизация методической службы школы, повышение эффективности ее работы по направлению деятельности. Реализация программ «горизонтального обучения» педагогов	2025-2028 (ежегодно)		Наличие программ семинаров, тренингов, стажировок по направлению деятельности	Аналитическая справка. Программы мероприятий, семинаров	Руководители кафедр	Зам. директора Кажкина С.В.
Подпроект «Создавая будущее»						Заместитель директора Битиева Н.В., Шапилова С.В.	

Создание условий для всестороннего воспитания и формирования ответственной, активной и социально зрелой личности учащегося, готовой к самостоятельной жизни, эффективному взаимодействию в обществе и сохранению культурных и нравственных ценностей.							
Воспитание	Анализ текущего положения	До 1.10.2025		Аналитическая справка	<p>Диагностика уровня воспитанности учащихся, выявление слабых сторон и резервов.</p> <p>Проведение опроса среди педагогов и родителей о восприятии существующей воспитательной системы.</p>	Заместитель директора Битуева Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ушакова К.С., руководитель кафедры воспитания	Заместитель директора Битуева Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ушакова К.С.
Воспитание	Проектирование новой концепции воспитания	До 25.09.2025		Новая концепция воспитания утверждена и принята всеми сторонами.	<p>Определение стратегических целей и задач программы.</p> <p>Формулирование прин-</p>	Заместитель директора Битуева Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию	Заместитель директора Битуева Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию

					ципов и подходов воспитательной работы.	ствии с детскими общественными объединениями Ушакова К.С., руководитель кафедры воспитания	ствии с детскими общественными объединениями Ушакова К.С.
Воспитание	Обучение педагогов и сотрудников	2025-2027		Свидетельства о повышении квалификации	Организация курсов повышения квалификации для педагогов по вопросам воспитания. Семинары и консультации по актуальным вопросам педагогики и психологии.	Заместитель директора Битуева Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ушакова К.С., руководитель кафедры воспитания	Заместитель директора Битуева Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ушакова К.С.
Воспитание	Масштабные воспитательные акции	2025-2028		Приказ	Проведение месячников и тематических недель,	Заместитель директора Битуева Н.В., совет-	Заместитель директора Битуева Н.В., совет-

					<p>посвященных памятным датам и культурным событиям.</p> <p>Акции волонтерства и благотворительности.</p>	<p>ник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ушакова К.С., руководитель кафедры воспитания</p>	<p>ник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ушакова К.С.</p>
Воспитание	Спортивно-оздоровительная программа	2025-2028		Аналитическая справка	<p>Открытые уроки физической культуры, утренние зарядки, марафоны, спартакиады.</p> <p>Организация досуговых центров, студий танцев и спортивных секций.</p>	<p>Заместитель директора Битуева Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ушакова К.С., руководитель кафедры воспитания</p>	<p>Заместитель директора Битуева Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ушакова К.С.</p>

Воспитание	Семейное просвещение	2025-2028		Справка по итогам мониторинга	Открытие консультационного центра для родителей по вопросам воспитания и развития детей. Тренинги и лектории для родителей по различным аспектам воспитания.	Заместитель директора Битуева Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ушакова К.С., руководитель кафедры воспитания	Заместитель директора Битуева Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ушакова К.С.
Воспитание	Профессиональная ориентация и самореализация	2026-2028		Результаты диагностики	Выпуск специальных буклетов и справочников по выбору профессии. Контакты с предприятиями и вузами для органи-	Заместитель директора Битуева Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ушакова	Заместитель директора Битуева Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ушакова К.С.

					зации практик и экскурсий.	К.С., руководитель кафедры воспитания	
Воспитание	Мониторинг и оценка результатов	Январь-май 2028		Справка	Сбор отзывов и статистических данных о результатах реализации программы. Анализ полученных данных и выработка рекомендаций по дальнейшим действиям.	Заместитель директора Битуева Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ушакова К.С., руководитель кафедры воспитания	Заместитель директора Битуева Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ушакова К.С.
Подпроект «Школа полного дня»						Заместитель директора Битуева Н.В.	
Создание сети технологических кружков и дополнительных общеобразовательных программ, организованных в сетевой форме с привлечением партнеров из сферы культуры, науки и технологий — технопарков «Кванториум», центров «IT-куб», «Точка роста», экостанций и ведущих предприятий региона, с целью повышения вовлеченности обучающихся и развития их технических и творческих навыков.							
Творчество	Создание кружков тех-	2025-2028 31.08.2026		Увеличение количества	при необходимости	Заместитель директора	Заместитель директора

	нологической направленности.			обучающихся, вовлеченных в деятельность Школы полного дня. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ специалистов системы высшего образования по специальностям и		Битуева Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ушакова К.С., руководитель кафедры воспитания	Битуева Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ушакова К.С.
Творчество	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации работы кружков технологической направленности.	31.08.2026		Наличие страницы сайта ОО, посвященной проекту «Школа полного дня»	при необходимости	Заместитель директора Битуева Н.В., Огаркова Т.Д.	Заместитель директора Битуева Н.В., Огаркова Т.Д.
Творчество	Обновление образовательной среды школы:	31.08.2027		Уровень МТ обеспечения работы –		Заместитель директора Коровин	Директор школы И.А. Катасонов

	материально-техническое оснащение, оборудование помещений, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Закупка оборудования			100%		Д.В.	
Творчество	Создание системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в кружках технологической направленности.	Ежегодно		Наличие программы работы по направлению деятельности		Заместитель директора Битуева Н.В., руководитель кафедры воспитания	Заместитель директора Битуева Н.В.
Творчество	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) к работе	Ежегодно		Привлечено к работе не менее 5 специалистов других организаций		Заместитель директора Битуева Н.В.	Заместитель директора Битуева Н.В.
Творчество	Реализация программ, направленных на формирование у школьников технологических компетенций	Ежегодно Срок исполнения- 30.06.2028		Наличие программы мероприятий, программ ВД, ДО.		Заместитель директора Битуева Н.В.	Заместитель директора Битуева Н.В.
Творчество	Трансляция опыта образовательной организации по направлению деятельности	Ежегодно Срок исполнения- 30.06.2028		Наличие программ семинаров, публикаций		Педагогические работники, заме-	Заместитель директора Битуева Н.В.

				(не менее 1 ежегодно). Материалы сайта		ститель директора Битуева Н.В.	
Подпроект «Движение вверх»							
Создание условий для постоянного профессионального развития педагогических и управленческих кадров, включая адресное методическое сопровождение и индивидуальные траектории профессионального роста, направленные на повышение квалификации, снижение профессиональных дефицитов и поддержку инновационной активности педагогов.						Зам. директора Кажакина С.В., Беспалова Л.В.	
Учитель. Школьная команда	Нормативно-правовое обеспечение деятельности. Разработка ЛА о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов. Синхронизация ЛА с Положением об оплате труда и коллективным договором	до 31.08.2025		Наличие ЛА		Администрация	Директор Касанов И.А.
Учитель. Школьная команда	Оборудование информационно-методического центра	2025		Оборудование информационно-методического центра		Зам. директора Кажакина С.В., заведующая библиотекой Карасева А.О.	Зам. директора Кажакина С.В., заведующая библиотекой Карасева А.О.
Учитель. Школьная команда	Создание условий для включения педагогов школы в единую федеральную систему научно-методического сопровождения (РСНМС)	до 31.08.2028		не менее 90% педагогов прошли обучение по программам повышения	Аналитическая справка. План мероприятий по выявлению потребности	Зам. директора Кажакина С.В., Беспалова Л.В.	Зам. директора Кажакина С.В., Беспалова Л.В.

				<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>ИОМ педагогов (с планами обучения)</p> <p>Удостоверения о КПК</p>	<p>и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, в области воспитания, предметного преподавания, обучения школьников с ОВЗ, детей-инвалидов</p>		
Учитель. Школьная команда	Повышение эффективности работы методической службы школы по направлению деятельности. Реализация программ «горизонтального обучения» педагогов	2025-2028 (ежегодно)		Наличие программ семинаров, тренингов, стажировок	Аналитическая справка	Руководители кафедр, учителя-наставники	Зам. директора Кажаникина С.В., Беспалова Л.В.
Учитель. Школьная команда	Организация адресного методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет	2025-2028 (ежегодно)		Наличие плана работы по направлению деятельности Закрепление	Аналитическая справка	Руководители кафедр, учителя-наставники	Зам. директора Кажаникина С.В., Беспалова Л.В.

				молодых педагогов на рабочем месте			
Учитель. Школьная команда	Мониторинг профессиональных затруднений, дефицитов педагогов в области проектирования современного урока, использования современных образовательных технологий и др.	2025-2028 (ежегодно сентябрь)		Наличие программы мониторинга, аналитических материалов по итогам его проведения	Аналитическая справка	Руководители кафедр, учителя-наставники, руководители проектных групп	Зам. директора Кажанина С.В., Беспалова Л.В.
Учитель. Школьная команда	Организация взаимобучения педагогических и управленческих кадров (в том числе – в формате тренингов по командообразованию)	2025-2028 (ежегодно январь)		Наличие программ семинаров, публикаций, банка успешных «командных» педагогических практик. Тиражирование данных практик. Материалы сайта	Аналитическая справка	Руководители кафедр, учителя-наставники, руководители проектных групп, педагог— психолог Ларина А.С.	Зам. директора Кажанина С.В., Беспалова Л.В.
Учитель. Школьная команда	Поддержка развития конкурсного движения педагогических работников. Создание системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих	2025-2028 (ежегодно)		Наличие плана работы по направлению деятельности	Аналитическая справка	Руководители кафедр, учителя-наставники, руководители проектных групп, педагог—	Зам. директора Беспалова Л.В.

	активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах					психолог Ларина А.С.	
Учитель. Школьная команда	Разработка календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)	2025-2028 (ежегодно)		Наличие календаря активностей	Аналитическая справка	Руководители кафедр, учителя-наставники, руководители проектных групп, педагог— психолог Ларина А.С.	Зам. директора Беспалова Л.В.
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	2025-2028 (ежегодно)		Наличие календаря активностей	Аналитическая справка	Руководители кафедр, учителя-наставники, руководители проектных групп, педагог— психолог Ларина А.С.	Зам. директора Беспалова Л.В., Кажакина С.В.
Учитель. Школьная команда	Обеспечение адресного методического сопровождения, в т. ч. для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов	2025-2028 (ежегодно)		Наличие плана работы по направлению деятельности	Аналитическая справка	Руководители кафедр, учителя-наставники, руководители проектных групп, педагог—	Зам. директора Беспалова Л.В.

						психолог Ларина А.С.	
Учитель. Школьная команда	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта	2025-2028 (ежегодно)		Привлечено к работе не менее 10 специалистов в год Сертификаты Справки Приказы	Аналитическая справка	Руководители кафедр, учителя-наставники, руководители проектных групп, педагог— психолог Ларина А.С.	Зам. директора Беспалова Л.В., Кажакина С.В.
Учитель. Школьная команда	Реализация системы наставничества, тьюторства в сопровождении педагога (в том числе – в подготовке к профессиональному конкурсу)	2025-2028 (ежегодно)		Наличие плана работы по направлению деятельности	Аналитическая справка	Руководители кафедр, учителя-наставники, руководители проектных групп, педагог— психолог Ларина А.С.	Зам. директора Беспалова Л.В.
Учитель. Школьная команда	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	2025-2028 (ежегодно декабрь, апрель)		Анализ диагностики для планирования работы	Аналитическая справка	педагог— психолог Ларина А.С.	Зам. директора Ушакова К.С.
Учитель. Школьная команда	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	2025-2028 (ежегодно)		Система работы по профилактике		педагог— психолог Ларина А.С.	Зам. директора Ушакова К.С.
Подпроект «С заботой о каждом» Создание комплексной здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды, способству-						Заместитель директора Битужева Н.В., советник дирек-	

<p>ющей формированию у обучающихся культуры здоровья, укреплению физического и психологического благополучия, развитию мотивации к здоровому образу жизни и обеспечению высокого уровня оздоровительной работы в образовательной организации.</p>					<p>тора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ушакова К.С.</p>		
Здоровье	Реализация программ: ВД, ДО, «Школа - территория здоровья», антибуллинговой программы.	2025-2028 (ежегодно)		Анализ результатов		Заместитель директора Битуева Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ушакова К.С., руководитель кафедры воспитания	Заместитель директора Битуева Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ушакова К.С.
Здоровье	Мониторинг санитарно-гигиенических условий обучения (освещение, проветривание, температурный режим).	2025-2028 (ежегодно)		Аналитическая справка		Зав.хозяйством Хохлова З.Е., зам. директора Коровин Д.В.	Зам. директора Коровин Д.В.
Здоровье	Разработка и утверждение графика повышения	2025-2028 (ежегодно)		График повышения квалификации		Зам. директора Битуева Н.В., штаб	Зам. директора Битуева Н.В.

	квалификации педагогов-предметников в области физкультуры, спорта, ЗОЖ.					воспитательной работы	
Здоровье	Проведение разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений по профилактике ЗОЖ.	2025-2028 (ежегодно)		Аналитическая справка		Зам. директора Битуева Н.В., штаб воспитательной работы	Зам. директора Битуева Н.В.
Здоровье	Утверждение планов совместной работы с учреждениями профилактики для составления дорожной карты.	2025-2028 (ежегодно)		Дорожная карта		Зам. директора Битуева Н.В., штаб воспитательной работы	Зам. директора Битуева Н.В.
Здоровье	Разработка плана закупки материально-техническое оснащения спортзала, медицинского кабинета, комнаты релаксации.	2025-2028 (ежегодно)		План закупки		Зав.хозяйством Хохлова З.Е., зам. директора Коровин Д.В.	Зам. директора Коровин Д.В.
Здоровье	Мониторинг результатов медицинских осмотров и диспансеризации учащихся.	2025-2028 (ежегодно)		Аналитическая справка		Фельдшер Колесникова Е.А.	Зам. директора Битуева Н.В.
Здоровье	Разработка дорожной карты по безопасному и	2025-2028 (ежегодно)		Дорожная карта		Зам. директора Битуева Н.В., Огаркова Т.Д.	Зам. директора Битуева Н.В., Огаркова Т.Д.

	ответственному использованию гаджетов и социальных сетей.						
<p align="center">Подпроект «Осознанный выбор – успешное будущее»</p> <p>Формирование у учащихся осознанной, обоснованной готовности к профессиональному самоопределению, учитывающей их индивидуальные способности, интересы и потребности рынка труда, для успешной самореализации и адаптации в профессиональной среде.</p>						Зам. директора Битуева Н.В.	
Профориентация	Разработка дорожной карты мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	2025-2028 (ежегодно)		Дорожная карта		Зам. директора Битуева Н.В.	Зам. директора Битуева Н.В.
Профориентация	Заключение договора о сотрудничестве с сетевыми партнерами	2025-2028 (ежегодно)		Разработка плана совместной работы		Зам. директора Битуева Н.В.	Зам. директора Битуева Н.В.
Профориентация	Разработка дорожной карты по установлению сотрудничества с педагогами профессиональных образовательных учреждений по обмену опытом и реализации образовательных программ.	2025-2028 (ежегодно)		Дорожная карта		Зам. директора Битуева Н.В.	Зам. директора Битуева Н.В.

Профориентация	Проведение разъяснительной работы с педагогами и родителями (законными представителями) об организации профессионального обучения в школе.	2025-2028 (ежегодно)		Протокол		Зам. директора Битуева Н.В., Кажанина С.В., руководители кафедр	Зам. директора Битуева Н.В.
Профориентация	Проведение семинаров по вопросам совершенствования профессиональных компетенций педагогов.	2025-2028 (ежегодно)		Аналитическая справка по итогам года		Зам. директора Битуева Н.В., Кажанина С.В., руководители кафедр, проектных групп	Зам. директора Битуева Н.В.
Профориентация	Разработка дорожной карты по подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы Юниоры»	2025-2028 (ежегодно)		Дорожная карта		Зам. директора Битуева Н.В., Кажанина С.В., руководители кафедр, проектных групп	Зам. директора Битуева Н.В.
Профориентация	Проведение разъяснительной работы с учащимися по формированию мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;	2025-2028 (ежегодно)		Аналитическая справка		Зам. директора Битуева Н.В., Кажанина С.В., руководители кафедр, проектных групп	Зам. директора Битуева Н.В.

Профориентация	Проведение профессиональных проб с использованием ресурса сетевого партнера.	2025-2028 (ежегодно)		Аналитическая справка		Зам. директора Битуева Н.В., Кажкина С.В., руководители кафедр, проектных групп	Зам. директора Битуева Н.В.
Профориентация	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение школьниками и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования	2025-2028 (ежегодно)		Аналитическая справка		Зам. директора Битуева Н.В., руководители кафедр, проектных групп	Зам. директора Битуева Н.В.
Профориентация	Мониторинг результатов реализации профминимума и профессионального самоопределения	2025-2028 (ежегодно)		Аналитическая справка		Зам. директора Битуева Н.В., руководители кафедр, проектных групп	Зам. директора Битуева Н.В.
<p align="center">Подпроект «Хорошая атмосфера»</p> <p>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>						<p>Заместитель директора Битуева Н.В., заместитель директора Ушакова К.С.</p>	

Школьный климат	Организация тестирования всех обучающихся	До 30.12.2025		Аналитическая справка	Подготовить инструкции, обеспечить конфиденциальность	Ларина А.С.	Заместитель директора Битуева Н.В.
Школьный климат	Реализация индивидуальных программ поддержки целевых групп. Разработка и организация обучения по программам поддержки для детей с трудностями, ОВЗ, сирот, одарённых детей	2025-2028		Приказ	Регулярно отслеживать выполнение программ	Администрация	Заместитель директора Беспалова Л.В.
Школьный климат	Создание тематических пространств для психологической поддержки. Обустройство зон отдыха, общения и релаксации в школе	2025-2028		Приказ	Закупить мебель и оборудование	Заместитель директора Коровин Д.В., зам. директора Ушакова К.С.	Заместитель директора Коровин Д.В.
Школьный климат	Обучение педагогов вопросам профилактики травли и формирования позитивной среды. Семинары, тренинги для педагогического коллектива	2025-2028		Свидетельства о повышении квалификации	Подготовить программу обучения, провести оценку эффективности	Педагог-психолог Ларина А.С.	Заместитель директора Ушакова К.С.
Школьный климат	Проведение профилактических мероприятий по предотвращению травли и девиантных проявлений. Тренинги, беседы, информационные кампании среди учащихся и	2025-2028		Приказ	Подготовить материалы, провести мониторинг ситуации	Педагог-психолог Ларина А.С.	Заместитель директора Ушакова К.С.

	педагогов						
<p align="center">Подпроект «Образовательное пространство нового поколения» Создание современной и технологически развитой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и комфорт обучающихся, путем эффективного использования информационно-коммуникационных технологий и обновления учебно-материальной базы.</p>						Зам. директора Огаркова Т.Д.	
Образовательная среда	Разработка дорожной карты мониторинга за использованием средств электронного обучения и контента ФГИС «Моя школа»	2025-2028 (ежегодно)		Дорожная карта		Зам. директора Огаркова Т.Д.	Зам. директора Огаркова Т.Д.
Образовательная среда	Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	2025-2028 (ежегодно)		Рабочие программы		Зам. директора Огаркова Т.Д.	Зам. директора Огаркова Т.Д.
Образовательная среда	Разработка дорожной карты мониторинга за использованием педагогическими работниками и учащимися возможности ИКОП «Сферум» (проведение занятий, консультаций, в дистанционном и гибридном формате, коммуникациями в чатах)	2025-2028 (ежегодно)		Дорожная карта		Зам. директора Огаркова Т.Д.	Зам. директора Огаркова Т.Д.
Образовательная среда	Проведение разъяснительной работы с педагогами и родителями (законными представителями) по использованию	2025-2028 (ежегодно)		Протоколы		Зам. директора Огаркова Т.Д.	Зам. директора Огаркова Т.Д.

	контента ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» для организации взаимодействия участников образовательных отношений						
Образовательная среда	Использование в управленческом процессе ОУ функциональных возможностей ИКОП «Сферум» (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение совещаний)	2025-2028 (ежегодно)		Отчет о результатах самообследования		Зам. директора Огаркова Т.Д.	Зам. директора Огаркова Т.Д.
Образовательная среда	Проведение семинаров по вопросам использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	2025-2028 (ежегодно)		Аналитическая справка по итогам года		Зам. директора Огаркова Т.Д.	Зам. директора Огаркова Т.Д.
Образовательная среда	Разработка плана мероприятий внедрения ИИ в образовательный процесс	2025-2028 (ежегодно)		План мероприятий, утвержденный приказом		Зам. директора Огаркова Т.Д.	Зам. директора Огаркова Т.Д.
Образовательная среда	Мониторинг оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образова-	2025-2028 (ежегодно)		Перечень имеющегося и необходимого оборудования		Инженер ИАС Бондаренко ВО.	Зам. директора Огаркова Т.Д.

	тельных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
Образовательная среда	Разработка Плана закупки оборудования в соответствии с проведённым мониторингом оснащения образовательной организации IT-оборудованием	2025-2028 (ежегодно)		План закупки		Инженер ИАС Бондаренко ВО.	Зам. директора Огаркова Т.Д.
Образовательная среда	Реализация мероприятий дорожной карты мониторинга за использованием педагогическими работниками и учащимися возможности ИКОП «Сферум» (проведение занятий, консультаций, в дистанционном и гибридном формате, коммуникациями в чатах)	2025-2028 (ежегодно)		Аналитическая справка по итогам года		Зам. директора Огаркова Т.Д.	Зам. директора Огаркова Т.Д.
Образовательная среда	Реализация плана мероприятий внедрения ИИ в образовательный процесс	2025-2028 (ежегодно)		Аналитическая справка по итогам года		Зам. директора Огаркова Т.Д.	Зам. директора Огаркова Т.Д.
Образовательная среда	Реализация плана мероприятий дорожной карты мониторинга за использованием средств электронного обучения и контента ФГИС «Моя школа»	2025-2028 (ежегодно)		Аналитическая справка по итогам года		Педагогические работники, руководители кафедр	Зам. директора Огаркова Т.Д.

Образова- тельная среда	Закупка оборудования	2025-2028 (ежегодно)		Самообсле- дование		Инженер ИАС Бонда- ренко ВО.	Зам. дирек- тора Коровин Д.В.
-------------------------------	----------------------	-------------------------	--	-----------------------	--	------------------------------------	-------------------------------------