

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с углублённым изучением отдельных предметов  
№ 47 г. Липецка

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 47 г. Липецка  
Протокол от «12» марта 2026 г. № 7



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ СОШ № 47 г. Липецка  
от «13» апреля 2026 г. №90  
И.А. Катасонов

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с углублённым изучением  
отдельных предметов № 47 г. Липецка за 2025 год**

## Структура отчета

1. Аналитическая часть .....	2
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2 Оценка системы управления организацией.....	31
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников .....	35
1.4 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	51
1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	61
2. Результаты анализа показателей деятельности организации .....	63

## 1. Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 47 г. Липецка (МБОУ СОШ № 47 г. Липецка)
Руководитель	Катасонов Игорь Александрович
Адрес организации	398043, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 11 корп. б
Телефон, факс	+7 (4742) 34-63-17
Адрес электронной почты	sc47lip@schools48.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка
Дата создания	1 сентября 1967 года
Лицензия	№ Л035-01274-48/00219226
Свидетельство о государственной аккредитации	48А01 №0000206

МБОУ СОШ № 47 г. Липецка (далее — Школа) расположена в одном из центральных районов города Липецк. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 46% — рядом со Школой, 54% — в других микрорайонах, что приблизительно соответствует соотношению 2024 года. МБОУ СОШ №47 расположена в спальном микрорайоне по адресу улица Космонавтов 11б и охватывает улицы Космонавтов, Терешковой и Циолковского. С каждым годом растёт количественный состав учащихся школы. Это обусловлено как улучшением демографической обстановки, так и ростом доверия родителей к школе. Основной причиной выбытия или прибытия обучающихся остаётся смена места жительства. Состав учащихся школы неоднороден и различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровню подготовки к обучению в школе; по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей; по национальной принадлежности. Также в школе есть обучающиеся, требующие особого педагогического внимания: это обучающиеся-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся на дому (по медицинским показаниям).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа реализует Федеральную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования, утвержденную приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, 370, 371.

В 2025-2026 учебном году утверждены ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП были использованы федеральные рабочие программы по учебным предметам, программы формирования универсальных учебных действий учащихся, федеральные рабочие программы воспитания, федеральные учебные планы, федеральные календарные планы воспитательной работы.

Школа применяет Методические рекомендации, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России, при проведении урочных и внеурочных занятий в рамках реализации ФГОС, по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций.

В школе действуют классы с углубленным изучением иностранных языков (английского/ немецкого и изучением второго иностранного языка: английского/ немецкого/ французского/ испанского/ итальянского/ китайского). В основной школе выделены дополнительные часы на изучение следующих предметов: компьютерная анимация, графический дизайн, право, финансовая грамотность, экономика, экология, краеведение, химия, астрономия, космонавтика, ОБЗР, физическая культура, математика, информатика. В старшей школе учащиеся получают образование на профильном уровне. Сформированы гуманитарная, технологическая, естественно-научная профильные группы. На базе гуманитарного профиля 10-11 классов действуют психолого-педагогические группы, где преподавателями ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского реализуются следующие курсы по выбору: основы вожатского дела, педагогика, психология. На уровне ООО и СОО также организовано обучение по индивидуальным учебным планам.

В рамках внеурочной деятельности Школа уделяет внимание предметно-языковому интегрированному обучению (CLIL) – познанию окружающего мира посредством иностранного языка. На основе принципа предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) Школа реализует курсы внеурочной деятельности на немецком языке для всех ступеней обучения: «Лаборатория талантов/ Deutsch für kleine Entdecker» для начальной школы, «KinderUni/ Детский университет» для 5-7 классов, «JuniorUni/ Университет для подростков» для 7-9 классов, «Deutsch für Beruf und Karriere/ Немецкий язык для профессии и карьеры» для 10-11 классов.

Педагогический коллектив школы продолжает реализацию проекта «Формирующая образовательная среда» в рамках инновационной деятельности. Наше образовательное учреждение с 2022 года является базовой школой ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» как федеральной инновационной площадки ФГБУ «РАО» по теме «Формирующая образовательная среда». С целью распространения педагогического и управленческого опыта в области инновационной деятельности нашей в школе проводятся семинары и мастер-классы для педагогических работников школы.

В августе 2024 года Школе был присвоен статус «Центр развития личностного потенциала». В 2025 году образовательное учреждение продолжило проводить внеурочные занятия с использованием УМК, посещать семинары, повышать квалификацию педагогических работников, приняла участие в ежегодном региональном педагогическом фестивале «Лучшие практики развития личностного потенциала». Руководитель школьного проекта РЛП участвовала в Межрегиональном слете центров РЛП в г. Калининград.

МБОУ СОШ №47 тесно сотрудничает с ГАУДПО ЛО «ИРО», Ассоциацией учителей и преподавателей иностранных языков Липецкой области, Межрегиональной Ассоциацией учителей и преподавателей немецкого языка.

Школа уже 9 лет является базовой площадкой и соорганизатором региональных мероприятий Ассоциации и ИРО:

1. Ученической научно-практической конференции «В мире языков и культур».
2. Языкового чемпионата «Учить немецкий, играя».
3. Билингвального языкового конкурса «Учить немецкий и английский, играя».

Директор школы **Катасонов И.А.** – председатель Ассоциации учителей и преподавателей иностранных языков Липецкой области, член президиума Межрегиональной ассоциации учителей немецкого языка.

Учитель иностранного языка **Кажакина С.В.** является председателем городского профессионального сообщества учителей немецкого и французского языков, председателем областной предметной комиссии ОГЭ по немецкому языку.

В рамках проекта **«Цифровая образовательная среда: от цифровизации к цифровой трансформации»** школа ведет целенаправленную работу в области информатизации, ведение журналов осуществляется только в электронном виде, участвует в заседаниях Координационного совета по цифровизации города Липецка, где занимает активную позицию, выдвигая конструктивные предложения по совершенствованию цифровой образовательной среды. На базе школы регулярно проходят заседания городского педагогического сообщества учителей информатики, председателем которого является **Огаркова Т.Д.**, педагоги школы принимают активное участие в работе региональной ассоциации учителей информатики.

В 2025 году продолжила работу на платформе «Госвеб», данный проект реализуется в рамках направления «Цифровое государственное управление» нацпроекта «Цифровая экономика». Сайты, созданные на этой платформе, полностью соответствуют требованиям информационной безопасности. Единый дизайн и навигация на сайтах государственных организаций облегчают жителям региона поиск необходимой информации. На сайте также доступна версия для слабовидящих людей, унифицированы формы обращений граждан. Платформа обеспечивает стабильную работу сайта и предоставляет сервис технической поддержки. Заполнение сайта осуществлялось в соответствии с постановлением правительства РФ «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении». Школьный сайт является важным звеном информационного пространства школы, который помогает учащимся и их родителям отслеживать происходящие в школе события.

Наряду с официальным сайтом ОУ активно работает сайт школьного государства «Серебряная орбита», официальная страница школы в социальной сети ВКонтакте, ряд педагогов имеют собственные страницы на порталах педагогических сообществ.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) активно используются педагогами школы. Компьютер, несомненно, уже стал оперативным средством наглядности в обучении, в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, а также в выполнении творческих заданий. Учителя школы успешно используют готовые ЦОР в преподавании, онлайн платформы:

Учи.ру, РЭШ, МЭШ, Фоксфорд, Яндекс.учебник, Якласс. В 2025 году 5 педагогов были награждены почетной грамотой «Активный учитель региона» портала Учи.ру. Огаркова Т.Д. продолжила работу в составе кадрового резерва учителей информатики платформы Яндекс.Учебник.

Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий, для подготовки к ГИА, для мониторинга развития учеников.

В 2025 году продолжалась работа по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, включающая:

- Поэтапное внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в ОУ

- Реализацию ООП начального, основного, среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с потребностями обучающихся

- Оказание консультационной и методической помощи ОУ по вопросам применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

- Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта ОУ в сети «Интернет», группы в социальной сети ВКонтакте

- Ведение электронных журналов успеваемости

- Заполнение модуля учет «Учет питания» региональной информационной системы «Электронная школа», проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей ОУ.

- Организация работы с модулем «Учет питания» региональной информационной системы «Электронная школа».

- Проведение родительских собраний по вопросам безналичных способов оплаты.

- Проведение семинаров, практикумов, педагогического совета способствующих повышению уровня профессиональных компетенций работников ОУ в области современных технологий

- Организация и проведение всероссийской акции «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»

- Регулярное участие во всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок цифры»;

- Участие ОУ в фестивалях, конкурсах, акциях, таких, как «Поколение IT», «Открытое образование», «Шаг в цифру»;

- Обеспечение ОУ подключением к ЕСПД со скоростью соединения не менее 100 Мбит/с;
- Апробацию системы Яндекс.Учебник в 7-11 классах при изучении предмета «Информатика»;
- Внедрение во 2-4 классах в рамках дополнительных общеразвивающих программ системы раннего обучения программированию;
- Работу «Службы технической поддержки»;
- Разработку механизма системы организации «обратной связи» между участниками образовательного сообщества (активная работа закрытых групп методических кафедр, проектных групп, родительских чатов классов);
- Стандартизацию и унификацию первичных документов (план работы, посещаемость);
- Разработку форм, ведения и сопровождение мониторингов с использованием автоматизированных систем и цифровых инструментов (мониторинг работы с одаренными детьми, мониторинг достижений).

Учителям школы оказывается методическая помощь при размещении разработок уроков, внеклассных мероприятий на сайтах сетевых сообществ учителей-предметников для обобщения опыта, разработаны инструкции по использованию онлайн платформ, видеоконференцсвязи. В сентябре-ноябре все чаты педагогов ОУ, классов, родительские чаты переведены в национальный мессенджер МАХ.

Учащиеся школы и педагоги активно принимали участие в проектах портала Единыйурок.рф, Урокцифры.рф, Сетевичок.рф. Единый урок представляет собой цикл мероприятий для школьников, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, а также на обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве.

Для педагогов школы проведены мастер-классы и индивидуальные консультации по использованию дистанционных образовательных технологий, системы видеоконференцсвязи Сферум, правилах регистрации и работы в национальном мессенджере МАХ, применение облачных технологий, сетевых сервисов, использованию Библиотеки ЦОК.

Учащиеся и педагоги школы стали победителями и призерами в фестивалях, конкурсах, акциях, таких, как «Поколение IT», «Открытое образование», «Шаг в цифру».

В связи с высоким процентом заболеваемости по школе в декабре 2025 года в ряде классов было организовано обучение по программам начального

общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий. В соответствии с санитарными нормами было сформировано расписание занятий, внесены изменения в рабочие программы по предметам.

Для педагогов, учащихся и родителей школы проведены семинары и индивидуальные консультации, разработаны памятки по использованию дистанционных образовательных технологий, системы видеоконференцсвязи Сферум. Для организации дистанционного обучения использовались возможности региональной информационной системы «Электронная школа», образовательных платформ и ресурсов МЭШ, РЭШ, «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник». Кроме того, педагоги разрабатывали учебные кейсы. Связь с обучающимися и родителями осуществлялась с использованием РИС «Электронная школа», по электронной почте, по смс-оповещениям. Администрация школы вела мониторинг организации урочной деятельности, учет посещаемости. Информационной службой регулярно осуществлялось оказание консультационной и методической помощи ОУ по вопросам применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, консультации по вопросам заказа питания школьников.

В 2025 году в ОУ активно использовались облачные сервисы и национальный мессенджер МАХ для организации оперативного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений. Продолжили работать группы классов, педагогических ассоциаций, родительской общественности, разработаны Яндекс-таблицы и формы для оперативного сбора и обмена информацией. Чаты классов организованы на базе мессенджера МАХ.

**Вывод: в школе ведется система сбора, обработки, хранения и распространения информации по различным направлениям образовательного процесса, осуществляется мониторинг образовательной деятельности школы:**

- поддерживается в актуальном состоянии электронная база всех учащихся школы;
- ведется электронный документооборот;
- созданы и непрерывно пополняются базы данных по отслеживанию результатов обучения;
- в электронном виде отслеживаются показатели эффективности работы педагогов и классных руководителей;

— разработаны Яндекс-таблицы «Мониторинг достижений ОУ», «План работы», «Одаренные дети», «Работа наставнических пар», «Посещение уроков».

Но, несмотря на положительную тенденцию, в информатизации школы есть еще проблемы, которые необходимо решить:

1. Улучшение материально-технической базы.
2. Увеличение до 150 МБ/с скорости Интернет.
3. Привлечение учащихся и учителей школы к активному использованию ДОТ И ЭО, участию в Интернет – конкурсах, мастер-классах, олимпиадах, викторинах, конференциях и т.д.
4. Увеличение количества учащихся и родителей, перешедших на использование национального мессенджера МАХ.
5. Оказание методической помощи учителям по организации работы с применением новых технологий и сервисов.
6. Создание сайтов/блогов методических кафедр, собственных блогов и сайтов педагогов.

На протяжении последних лет в образовательной организации наблюдается сохранность ученического контингента, что означает востребованность учреждения учащимися и их родителями.

Год	Кол- во учащихся на 1 сентября
2022	778
2023	822
2024	831
2025	802

Основной задачей школы является адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.

В рамках проекта «Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение» ведется работа, ориентированная на максимальное развитие их интеллектуальных и творческих возможностей. Работа реализовалась через такие формы деятельности, как: участие в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных неделях, проектах интеллектуальной направленности.

Уровень конкурса	Название	Результат
Муниципальный	ВсОШ по итальянскому языку	2 победителя 1 призер
Муниципальный	ВсОШ по немецкому языку	3 призера
Муниципальный	ВсОШ по литературе	2 победителя

Муниципальный	ВсОШ по обществознанию	победитель
Муниципальный	ВсОШ по информатике	призер
Муниципальный	ВсОШ по физике	призер
Муниципальный	Олимпиада по черчению	победитель
Муниципальный	Медиафестиваль «Липецк: история в кадре»	победитель призер
Муниципальный	Турнир по интеллектуальным играм «Кубок Котельникова»	призер
Муниципальный	Викторина «Эрудитариум»	призер
Муниципальный	Конкурс юных экологов «Знатоки природы»	призер
Муниципальный	«Твой выбор - твоя Россия»	призер
Муниципальный	Викторина «Охрана труда: от школы до производства»	призер
Муниципальный	Соревнования по программированию «КодиУм»	2 победителя 1 призер
Муниципальный	Открытый детский кинофестиваль «30 кадров»	2 призера
Муниципальный	Фестиваль компьютерного творчества «Поколение IT»	3 призера
Региональный	Олимпиада по избирательному праву «Выборы – шаг в будущее»	победитель
Региональный	Конкурс творческого письма на английском языке	победитель
Региональный	Игра «Энергия спасения» по формированию культуры безопасности	призер
Региональный	Чемпионат лесной культуры «ЛЕСОАКТИВИТИ»	призер
Региональный	Игра «Налоговый справочник»	призер
Региональный	«Здоровая игра»	призер
Региональный	Конкурс юных кинематографистов «Десятая муза»	призер
Региональный	Экономическая эстафета «Честный рынок»	призер
Региональный	ВсОШ по обществознанию	призер
Региональный	ВсОШ по экологии	призер
Региональный	ВсОШ по математике	призер
Региональный	ВсОШ по немецкому языку	2 призера

Региональный	Открытое командное первенство командного турнира по математике «Математические бои»	победитель
Региональный	Открытая олимпиада «Грамотей»	призер
Региональный	Конкурс профессионально-ориентированного перевода	победитель
Региональный	Языковой чемпионат «Учить немецкий с английским, играя!»	победитель
Региональный	Школьное интеллектуальное первенство Липецкой области «ШКИПер»	призер
Региональный	«Профессионалы Юниоры»	призер
Региональный	Научно-практическая конференция «Шаг к Победе»	призер
Региональный	Финансовый фестиваль «Сделка на успех»	призер
Всероссийский	Конкурс детских инженерных изобретений «Инженеры транспорта»	финалист
Всероссийский	Олимпиада РАНХиГС по обществознанию	победитель призер
Всероссийский	Открытая акция-конкурс «Tolles Diktat»	9 победителя 17 призеров
Всероссийский	Онлайн олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов	29 победителей
Всероссийский	Онлайн олимпиада Учи.ру по английскому языку	17 победителей
Всероссийский	Конкурс «Большая перемена»	2 победителя 2 призера
Всероссийский	Олимпиада «Высшая проба» по финансовой грамотности	победитель
Всероссийский	Экономический диктант	победитель
Всероссийский	Форум «ПРОтранспорт»	победитель
Всероссийский	Транспортная олимпиада	победитель
Всероссийский	Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»	призер
Всероссийский	Плехановская олимпиада школьников по финансовой грамотности	победитель
Всероссийский	Олимпиада «Курчатов»	призер
Всероссийский	Олимпиада школьников «Миссия выполнима.	2 призера

	Твое призвание – финансист!»	
Всероссийский	Конкурс «Инженеры транспорта»	призер
Международный	Математическая олимпиада «Формула единства. Третье тысячелетие»	призер

Работа с одаренными детьми в МБОУ СОШ №47 г. Липецка - это комплексная системная работа, в которую вовлечены все участники образовательных отношений: педагоги, ученики, родители.

Олимпиадная подготовка начинается не в начале учебного года, а в марте-апреле предшествующего учебного года.

Составлены электронные таблицы для 1-4 классов и 5-11 классов, в которые внесены все учителя, дети, с которыми они ведут олимпиадную подготовку, название олимпиады из перечня олимпиад, утвержденных Минобрнауки РФ и других конкурсных мероприятий, результат участия. Каждым учителем составлен план и график работы с одаренными детьми. Два раза в год (в конце декабря и в мае) проводится анализ работы, результатов участия в олимпиадах и конкурсах, которые вносятся в таблицу. После этого корректируется план дальнейшей работы и ставятся задачи на следующее полугодие.

Работа с детьми ведется одновременно по нескольким направлениям:

- анкетирование учащихся на определение типа одаренности;
- индивидуальные консультации педагога-психолога по повышению мотивации к обучению;
- работа научного общества учащихся «Интеллект»;
- индивидуальные занятия, решение заданий олимпиад прошлых лет;
- расширение перечня предметов, в олимпиадах по которым принимают участие учащиеся (итальянский, испанский, китайский языки);
- дополнительное обучение по программам образовательных центров «Стратегия», «Сириус»;
- сотрудничество с образовательными учреждениями Германии, участие в работе курса «Лаборатория талантов», «КиндерУни», «ЮниорУни», «Немецкий язык для профессии и карьеры» по немецкому языку, для поддержания стабильно высоких результатов в олимпиадах лингвистической направленности;
- изучение итальянского и китайского языков в рамках курса по выбору.

Для сохранения и улучшения результатов школой запланировано:

- проведение образовательных интенсивов выходного дня (совместных онлайн-занятий педагогов и учеников, которые будут включать в себя дискуссии на заданную тему, просмотр обучающих

фильмов и мультфильмов, прослушивание мотивационной музыки, прохождение квестов и решение творческих задач);

- проведение летнего школьного лагеря «Интеллект» (разработка образовательного маршрута ученика, знакомство с новыми методами получения и поиска информации, занятия практической направленности);

- расширение перечня предметов, в олимпиадах по которым принимают участие учащиеся (итальянский язык, испанский язык, китайский язык, педагогика);

- расширение перечня олимпиад, утвержденных Минобрнауки РФ, по которым принимают участие учащиеся.

**Вывод:** работа с одарёнными детьми проводится на систематическом и комплексном уровне. В неё вовлечены дети, родители, педагоги и различные образовательные учреждения и онлайн-платформы. Стоит отметить, что интерес к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам у учащихся возрастает, наблюдается увеличение количества участников. Но, к сожалению, показатель победителей и призёров олимпиад различного уровня остаётся на низком уровне. Что говорит о том, что нужно продолжать работу с одарёнными детьми, используя индивидуальный подход, способствующий максимальному развитию личности и раскрытию интеллектуальных способностей.

**Проблемы в состоянии и развитии работы с одарёнными детьми, задачи по их решению на 2026 учебный год.**

<b>Проблемы</b>	<b>Задачи</b>
Загруженность педагогов	заключить соглашения по реализации дополнительных общеразвивающих программ с МБУ «Технопарк-Липецк», детским технопарком «Кванториум», центром «Стратегия»
Отсутствие системной психологической поддержки	Ввести ежемесячный «Час мягкой силы» для одаренных детей (групповые занятия с психологом по снижению перфекционизма).

Школа является региональной инновационной площадкой по теме «Социализация личности учащихся через участие в деятельности государственных и школьных детско-юношеских общественных организаций и объединений». Опыт работы площадки был представлен советником директора по воспитанию Ушаковой К.С. на практико-

ориентированном семинаре «Современное воспитание в школе 6 от формирования компетенций к раскрытию талантов» в Институте развития образования 8.10.2025.

Организована работа школьных детских и молодёжных общественных объединений: «Юность», «Вместе», «Ромашка». Ученица 6А класса стала призёром городского конкурса лидеров ученического самоуправления «Лидер 21 века».

Школа является организатором одного из самых ярких мероприятий для старшеклассников нашего города и представителей других регионов – фестиваля команд ученического самоуправления «Диалог цивилизаций», который проводится МБОУ СОШ №47 совместно с департаментом образования администрации г. Липецка при поддержке Управления молодёжной политики Липецкой области и отдела по работе с молодёжью администрации г. Липецка. В фестивале приняли участие команды Липецка, Тверской области, Москвы, Курска и Великого Новгорода. В этом году прошёл девятнадцатый фестиваль «Диалог цивилизаций».

Две ученицы школы входят в состав городского Совета лидеров. В школе функционирует первичная ячейка РСМ, но торжественной церемонии принятия в ряды РСМ в 2025 году не было. Необходимо организовать торжественный приём в 2026 году.

Идёт работа экоотряда «Солнечный», добровольческого отряда «Делай добро», Совета музея, медиацентра, работа по проектам «Движения первых». Мы начали взаимодействие с первичным отделением МБОУ «Лицей №23» города Кемерово. Школьная вокально - инструментальная группа «Твой звонок» заняла 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса "Движения первых" "Школьная весна", 2 команды нашей школы стали призёрами муниципального этапа Всероссийского конкурса "Движения первых" "Зарница 2.0", также получили личные награды. Команда школы стала призёром регионального слёта "Хранители истории", ученик 9 класса стал призёром всероссийского конкурса "Инженеры транспорта". Театральный коллектив стал победителем 1 этапа Всероссийского проекта «Школьные театры».

По инициативе активистов вновь была проведена смена «Движения первых» в летнем школьном лагере. Активисты выступили в роли кураторов.

На сайте Добро.ру зарегистрировано 162 ученика школы, которые принимают участие в добровольческих акциях.

Сотрудничество шефского комитета Школьной думы продолжает сотрудничество с областной школой вожатых. Студенты приходили в школу и изучали игры с ребятами, занимающимися шефской работой.

В рамках развития школьного медиацентра работало школьное телевидение «Орбита-ТВ», выпуски которого размещались в школьной группе «ВКонтакте». Действует школьная газета «Вестник Серебряной орбиты». В номинации "Печатные издания" наша газета "Вестник Серебряной орбиты" заняла 3 место и 3 место в номинации "Электронные СМИ" заняли школьные выпуски новостей "Орбита ТВ", а школьная группа заняла 2 место в номинации "Лучший госпаблик учреждения общего образования"

В целях активизации военно-патриотического направления работы школы в школе работает клуб «Юнармеец». В «Юнармии» состоит 60 учащихся 4-7 классов.

Важным достижением стала победа в региональном конкурсе Советов обучающихся, во всероссийском конкурсе советов обучающихся «Территория успеха» наша команда стала полуфиналистом.

Целью работы школьных детских и молодёжных объединений является всестороннее развитие ребёнка через интересную внеурочную деятельность. Учащиеся принимали участие в конкурсах различной направленности.

<b>Уровень конкурса</b>	<b>Название</b>	<b>Результат</b>
Муниципальный	Конкурс лидеров ученического самоуправления «Лидер XXI века»	3 место
Муниципальный	Конкурс школьных информационных изданий «Электронные СМИ»	3 место
Муниципальный	Конкурс школьных информационных изданий «Печатные издания»	3 место
Муниципальный	Конкурс «Открытое образование» номинация «Лучший госпаблик учреждения общего образования»	2 место
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Движения первых" "Зарница 2.0" (младшая группа)	2 место
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Движения первых" "Зарница 2.0" (старшая группа)	3 место

Муниципальный	Муниципальный этап всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» индивидуальное состязание политруков	1 место
Муниципальный	Муниципальный этап всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» отрядное состязание «Общевойсковая грамотность» (старшая группа)	1 место
Муниципальный	Муниципальный этап всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» отрядное состязание «Радиационная, химическая, биологическая защита» (старшая группа)	3 место
Муниципальный	Муниципальный этап всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» индивидуальное состязание командиров	1 место
Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса "Движения первых" "Школьная весна"	2 место
Региональный	Региональный слёт в рамках проекта «Хранители истории»	Призёры
Региональный	Фестиваль команд ученического самоуправления «Диалог цивилизаций» общий зачёт (команда школы)	3 место
Региональный	Фестиваль команд ученического самоуправления «Диалог цивилизаций» трек «Управление» (команда школы)	2 место
Региональный	Фестиваль команд ученического самоуправления «Диалог цивилизаций» трек «Культура» (команда школы)	2 место
Региональный	Фестиваль команд ученического самоуправления «Диалог цивилизаций» конкурс творческих визиток (команда школы)	3 место
Региональный	Фестиваль команд ученического самоуправления «Диалог цивилизаций» фотопикантный квест (команда школы)	1 место
Региональный	Фестиваль команд ученического самоуправления «Диалог цивилизаций» трек «Патриотика» (команда школы)	Победители

Региональный	Фестиваль команд ученического самоуправления «Диалог цивилизаций» номинация «Лучший агитатор» (команда школы)	Победители
Региональный	Фестиваль команд ученического самоуправления «Диалог цивилизаций» номинация «Дебют журналиста» (команда школы)	Призёр
Региональный	Фестиваль команд ученического самоуправления «Диалог цивилизаций» конкурс моделей ученического самоуправления (команда школы)	Победители
Региональный	Фестиваль команд ученического самоуправления «Диалог цивилизаций» конкурс «Лучший лонгрид» (команда «Содружества»)	3 место
Региональный	Фестиваль команд ученического самоуправления «Диалог цивилизаций» номинация «Лучший патриот» (команда «Содружества»)	Победитель
Региональный	Фестиваль команд ученического самоуправления «Диалог цивилизаций» конкурс «Связующая нить» (команда «Содружества»)	1 место
Региональный	Фестиваль команд ученического самоуправления «Диалог цивилизаций» конкурс творческих визиток (команда «Содружества»)	1 место
Всероссийский	"Инженеры транспорта"	Призёр

**Проблемы в состоянии и развитии работы ученического самоуправления, задачи по их решению на 2026 учебный год.**

<b>Проблемы</b>	<b>Задачи</b>
<b>Не состоялся торжественный приём в РСМ</b>	<b>Ежегодно проводить торжественный приём в РСМ на празднике «Звёздная орбита»</b>
<b>Нет достижений школьной команды КВН</b>	<b>Усилить работу по подготовке школьной команды КВН</b>

**Вывод: работа ученического самоуправления ведётся не формально, но стоит обратить внимание на деятельность школьного медиацентра и добротряда. Результативность участия в конкурсах направления «Медиа» и «Волонтерство» снизилась. Необходимо обновить состав медиацентра и провести обучающие мероприятия.**

В школе реализуется **Персонафицированная система воспитания** ребенка, которая находится в теснейшей взаимосвязи с воспитательной системой класса и с воспитательной системой образовательного учреждения. Главное предназначение заключается в педагогическом обеспечении и содействии развитию личности ребенка. Администрация ОУ осуществляет управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы; является координатором действий участников системы.

С целью создания среды для формирования разносторонне развитой личности, способной реализовать свой потенциал, развития творческих способностей и творческой активности, развития познавательных интересов в ОУ организована работа по дополнительным общеразвивающим программам в рамках проекта **«Дополнительное образование: доступное, привлекательное, эффективное»** по направлениям: техническое, естественно-научное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.

В 2025 году Школа продолжила реализацию программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В 2025 году продолжилась работа над проектом по дополнительному образованию детей «Школа полного дня», который реализуется при поддержке государственной думы РФ и предпринимателей Липецкой области. Во второй половине дня в школе работает более 40 кружков и секций.

Об успешности реализации дополнительных общеразвивающих программ говорят результаты участия в выставках, конкурсах, смотрах, форумах различных уровней.

Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.)	2025 год Кол-во призовых мест
--	----------------------------------

<b>Муниципальный уровень</b>	
Городской экологический конкурс «Улыбка природы» номинация «Осенний калейдоскоп»	2 место
Городской экологический конкурс «Улыбка природы» номинация «Осенний калейдоскоп»	3 место
Городской экологический конкурс «Улыбка природы» номинация «Осенний калейдоскоп»	2 место
Городской экологический конкурс «Улыбка природы» номинация «Осенний калейдоскоп»	2 место
Городской конкурс Декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек» номинация «Художественный текстиль»	Диплом
Городской конкурс Декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек» номинация «Художественный текстиль»	Диплом 2 степени
Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети» номинация «Драматический спектакль»	Диплом 3 степени
Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети» номинация «Художественное слово»	Грамота за исполнительское мастерство
Экологический турнир «Чистые игры на берегу реки Студеновка»	3 место
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Жар – птица» конкурс «Эстрадное пение» номинация «Дуэт»	Диплом 2 степени
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Жар – птица» конкурс «Эстрадное пение» номинация «Солисты»	Диплом 2 степени
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Жар – птица» конкурс «Эстрадное пение» номинация «Дуэт»	Диплом 1 степени
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Жар – птица» номинация «Вокальные группы»	3 место
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Жар – птица» номинация «Эстрадная хореография»	Диплом 1 степени
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Жар – птица» номинация «Бальные танцы»	3 место
Конкурсная профилактическая программа «Соревнование классов Здоровья» конкурс социальных проектов	1 место
Конкурс видеороликов «События в лицах. В фокусе – семья!» городской воспитательной акции «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа!»	1 место
Городской конкурс хорового искусства битвы хоров «Россия – ты моя судьба» городской воспитательной акции «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа!»	2 место
Городской конкурс хорового искусства битвы хоров «Россия – ты моя судьба» городской воспитательной акции «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа!»	1 место

Городской конкурс хорового искусства битвы хоров «Россия – ты моя судьба» городской воспитательной акции «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа!»	3 место
Городской конкурс хорового искусства битвы хоров «Россия – ты моя судьба» городской воспитательной акции «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа!»	2 место
Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества направление «Театральное»	призер
Викторина «Охрана труда : от школы до производства»	Призер
Областной конкурс экологических рисунков в номинации «Зелёное будущее планеты».2025	3 место
Межрегиональный конкурс семейной фотографии "Питомцы — герои картин, книг, фильмов" в ходе реализации программы "Мы - твои друзья"!	3 место
Межрегиональный конкурс семейной фотографии "Питомцы — герои картин, книг, фильмов" в ходе реализации программы "Мы - твои друзья"!	1 место
Межрегиональный конкурс семейной фотографии "Питомцы — герои картин, книг, фильмов" в ходе реализации программы "Мы - твои друзья"!	3 место
Городской экологический конкурс "Улыбка природы" в номинации "Осенний модельер"	3 место
Межрегиональный конкурс семейной фотографии "Питомцы — герои картин, книг, фильмов" в ходе реализации программы "Мы - твои друзья"!	3 место
Конкурса «Письмо бойцу» в номинации "Самое оригинальное письмо".	Призер
Конкурс «Письмо бойцу»	Победитель
Муниципальный этапа областной акции «Дорога глазами детей» в номинации: «Лэпбуки»	2 место
Муниципальный этапа областной акции «Дорога глазами детей» в номинации: «Развивающие игры»	1 место
Муниципальный этапа областной акции «Дорога глазами детей»	1 место
Поколение IT, номинация «Видеофильм»	3 место
Поколение IT, номинация «Презентация»	2 место, 3 место
<b>Региональный уровень</b>	
Региональные Бунинские чтения «След мой в мире есть» номинация «Изобразительное искусство»	Диплом 1 степени
XII региональный конкурс –выставка творческих работ педагогов изобразительного искусства и учащихся образовательных организаций Липецкой области «ТАЛАНТЛИВ ПЕДАГОГ – ТАЛАНТЛИВЫ ДЕТИ» 2025 год номинация «Декоративно-прикладное искусство	Диплом победителя
Четырнадцатые молодежные Дельфийские игры Липецкой области «Старт надежды»	Диплом

Региональный этап Всероссийского конкурса детских театральных коллективов «Театральная юность России – 2025» номинация «Драматический спектакль»	Диплом 2 степени
Региональный этап Большого фестиваля детского и юношеского творчества в направлении «Театральное искусство» проднаправление Большая драматическая форма»	Диплом 1 степени
Региональный этап Большого фестиваля детского и юношеского творчества в направлении «Литературное творчество» проднаправление Исполнительское мастерство чтецов»	Диплом 1 степени
конкурса детских театральных коллективов «Театральная юность России – 2025» в номинации «Сольное исполнительство. Художественное слово»	Диплом 2 степени
Региональный этап Всероссийского конкурса детских театральных коллективов «Театральная юность России – 2025» в номинации «Сольное исполнительство. Художественное слово»	Диплом 1 степени
Региональный этап Всероссийского конкурса детских театральных коллективов «Театральная юность России – 2025» в номинации «Сольное исполнительство. Художественное слово»	Диплом 2 степени
Региональный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Диплом 3 степени
Региональный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедвры из чернильницы – 25» номинация «Художественное слово»	Диплом 2 степени
Культурный марафон Липецкой земли	Сертификат победителя
Культурный марафон Липецкой земли	Сертификат призера
Культурный марафон Липецкой земли	Сертификат победителя
Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2025 год	Диплом
Всероссийские топографические игры «Дорогами героев»	Диплом победителя
Всероссийские топографические игры «Дорогами героев»	Диплом победителя
Всероссийские топографические игры «Дорогами героев»	Диплом победителя
Всероссийские топографические игры «Дорогами героев»	Диплом победителя
Всероссийские топографические игры «Дорогами героев»	Диплом победителя
Областной детский конкурса «Охрана труда глазами детей»	1 место
Областной детский конкурса «Охрана труда глазами детей»	призер
Областной детский конкурса «Охрана труда глазами детей»	призер
Региональный этап конкурса «Десятая муза»	2 место
Международный фестиваль «зо кадров»	2 место, 3 место
Всероссийский творческий конкурс «Арсенал талантов» номинация «Эстрадный танец»	Лауреат 3 степени
Конкурса рисунков «Победа глазами ребенка» среди школьников региона	2 место
Всероссийский фестиваль «Весенняя капель»	3 место

Всероссийский конкурс «Десятая муза» (заключительный этап)	1 место
--	---------

В залах музея «Боевой и трудовой Славы» проводятся кружки «Земли родной минувшая судьба...», «История школы», «Я и мое Отечество», «Чтобы помнили», «История школьного ученического самоуправления».

Название конкурса	Призовое место
Региональный этап всероссийского конкурса музеев образовательных организаций – 2025 номинация «Реклама школьного музея»	3 место
Региональный этап всероссийского конкурса музеев образовательных организаций – 2025 номинация «Экскурсоводы школьного музея»	3 место

В рамках проекта **«Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия»** в целях формирования у обучающихся стабильной системы духовно-нравственных ценностей, позволяющих принять ответственное решение в ситуации выбора, формирования чувства сопричастности к судьбе Родины, трансляции лучшего опыта семейного воспитания, а также повышения социальной активности участников образовательных отношений, совершенствования эффективности воспитательной деятельности в системе образования города Липецка в 2025 году проводились городские воспитательные акции «Помни о прошлом! Создавай будущее!». Ежемесячно, в рамках заданной темы проводились мероприятия, раскрывающие предложенную тематику. Обобщенная информация о проделанной работе аккумулировалась в видеоролике-обзоре и размещался на официальном сайте ОУ и в школьной группе в ВК.

**С целью укрепления здоровья детей** и приобщению их к здоровому образу проводились спортивные соревнования и спортивно-оздоровительные мероприятия по следующим видам спорта: флэтбол, настольный теннис, волейбол, баскетбол, шашки, шахматы, Дни здоровья, «Школьные Олимпийские Игры».

На уроках все педагоги школы активно используют здоровьесберегающие технологии, проводят физкультминутки на 4 уроке по отдельному звонку.

В целях формирования навыков здорового образа жизни обучающихся, профилактики наркомании, алкоголизма, употребления психотропных и одурманивающих веществ в образовательном учреждении проводились

мероприятия в рамках Календаря профилактических недель, форума по противодействию наркомании, алкоголизму и иным антиобщественным явлениям. С целью пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков учащиеся 7а класса (классный руководитель Проскурина А.И.), 7в класса (классный руководитель Окунева С.А.) принимали участие в конкурсной профилактической программе «Соревнование классов здоровья».

Принимали участие в муниципальном этапе спортивно-патриотических игр «Орлёнок», «Патриот», «Вперед, мальчишки!», «Победа», региональном этапе «Спартакиады допризывной молодежи», муниципальном этапе областной спартакиады школьников. Следует отметить, результативность участия в соревнованиях муниципального и регионального уровня низкая, в следующем году следует обратить особое внимание на качество подготовки учащихся к спортивным состязаниям.

Соревнование	Результативность
Соревнования по баскетболу среди команд ШСК ОУ города Липецка 2024-2025 учебный год (девушки)	1 место
Соревнования по баскетболу среди команд ШСК ОУ города Липецка 2024-2025 учебный год (юноши)	1 место
Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания» среди команд ШСК ОУ города Липецка 2024-2025 учебный год (теоретический конкурс)	2 место
Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания» среди команд ШСК ОУ города Липецка 2024-2025 учебный год	3 место
Соревнования по легкоатлетическому кроссу среди команд ШСК ОУ города Липецка 2024-2025 учебный год	1 место
Соревнования по шахматам среди команд ШСК ОУ города Липецка 2024-2025 учебный год (девушки)	3 место
Соревнования по плаванию среди команд ШСК ОУ города Липецка 2024-2025 учебный год (девушки)	3 место
<b>Военно-патриотическое направление</b>	
Турнир Юнармейцев города Липецка на Кубок «Доблестный Юнармеец» в номинации «ИСПОЛНЕНИЕ ГИМНА»	Победитель
Городской этап военно-спортивной историко-патриотической игры «Орленок», посвященной 35-летию со дня вывода советских войск из Афганистана (конкурс «Готов к труду и обороне», личный результат в соревновании «Челночный бег 3*10 метров»)	3 место
Городской этап военно-спортивной историко-патриотической игры «Орленок», посвященной 35-летию со дня вывода советских войск из Афганистана (конкурс «Готов к труду и	1 место

обороне», личный результат в соревновании «Подтягивание из виса на высокой перекладине»)	
Городской этап военно-спортивной историко-патриотической игры «Орленок», посвященной 35-летию со дня вывода советских войск из Афганистана (конкурс «Готов к труду и обороне», личный результат в соревновании «Челночный бег 3*10 метров»)	2 место
Муниципальный фестиваль «Семья – суперсила России» конкурс «Семейный Олимп»,	3 место
Городской этап военно-спортивной историко-патриотической игры «Патриот», конкурс «Статен в стою силен в бою»	3 место
Городской этап военно-спортивной историко-патриотической игры «Патриот», конкурс «Готов к труду и обороне» (личный результат в соревновании «Наклон вперед из положения «стоя на гимнастической скамье»)	1 место
Городская Спартакиада молодежи допризывного возраста	2 место
Городская Спартакиада молодежи допризывного возраста соревнование «Строевая подготовка»	2 место
Городская Спартакиада молодежи допризывного возраста соревнование «Поднимание туловища из положения лежа на спине»	3 место
Городская Спартакиада молодежи допризывного возраста конкурс «Разборка-сборка АКМ»	2 место
Городская военно-спортивная игра «Победа»	2 место
Городская военно-спортивная игра «Победа» соревнование «Подтягивание на перекладине» (юноши)	3 место
Городская военно-спортивная игра «Победа» тактическая игра на местности «Дорога победителей»	2 место
Городская военно-спортивная игра «Победа» конкурс «Разборка-сборка АКМ»	2 место
Городская военно-спортивная игра «Победа» творческий конкурс «Визитка команды»	2 место
Городская военно-спортивная игра «Победа» соревнование «Метание гранаты»	2 место
Городская военно-спортивная игра «Победа» соревнование «Метание гранаты»	1 место
Историко-патриотическая военно-спортивная игра «Вперед, мальчишки!» конкурс знаменных групп «Пост №1»	2 место
Городской этап военно-спортивной историко-патриотической игры «Орленок», посвященной 35-летию со дня вывода советских войск из Афганистана (конкурс «Готов к труду и обороне»)	1 место
Городской этап военно-спортивной историко-патриотической игры «Орленок», посвященной 35-летию со дня вывода советских войск из Афганистана (конкурс «Снаряжение магазина»)	3 место

С целью увеличения количества регулярно занимающихся физической культурой и спортом детей и молодежи в ОУ велась разъяснительная работа по нормам и срокам сдачи физкультурного комплекса ГТО. Следует отметить увеличение количества участников и обладателей значков ГТО.

	Конец 2025 года
Наименование значка ГТО	Кол-во обладателей
Золотой значок ГТО	16
Серебряный значок ГТО	42
Бронзовый значок ГТО	44
Итого:	102

**Исходя из анализа состояния здоровья учащихся, поставлены приоритетные задачи на 2026 год:**

- **создание психологически безопасной толерантной среды образовательного процесса;**
- **вовлечение обучающихся в активную деятельность по укреплению и сохранению здоровья;**
- **увеличение объема спортивно-оздоровительной работы в школе;**
- **формирование у обучающихся культуры здоровья и здорового образа жизни;**
- **совершенствование подготовки кадров в вопросах здоровьесбережения.**

С целью организованного летнего отдыха детей на базе МБОУ СОШ №47 с 28 мая по 25 июня 2025 года функционировал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнечный», который посещали 120 учеников 1-4 классов. Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей. Обязательным являлось вовлечение в лагерь детей из семей участников СВО- 6 человек, многодетных семей – 19 человек, детей с ОВЗ – 2 человека.

Продолжительность смены составила 15 дней. В течение смены дети находились в лагере с 09.00 до 14.30, в соответствии с утвержденным режимом дня. В режиме летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание, меню было разнообразным. В рационе постоянно были фрукты, соки, овощи.

Реализация целей и задач лагеря с дневным пребыванием детей осуществлялась по программе «Увлекательное путешествие» в форме сюжетно - ролевой игры. Ребята и педагоги в течение работы лагеря совершали путешествие по Липецкому краю. Для оценки эффективности программы лагеря велась ежедневная самооценка участников относительно эмоционального личного состояния. За период работы лагеря «Солнечный» на базе МБОУ СОШ №47 ребята получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, повысили свой познавательный уровень. За период действия лагеря не было случаев травматизма, отмечена хорошая посещаемость лагеря, не было зарегистрировано случаев заболевания детей. Лагерь принял активное участие в конкурсах и фестивале по БДД «Мы выбираем жизнь» и занял 3 место.

В план воспитательной работы школы на 2025 учебный год было включено загородное оздоровление учащихся классов. С этой целью был заключён договор о сотрудничестве с Центром развития детского отдыха Липецкой области. В рамках данного договора родители учащихся могли приобрести путёвки в загородный оздоровительный лагерь «Ёлочка» и отдохнуть со своими одноклассниками 21 день под присмотром воспитателей-педагогов школы.

В 1-ю смену отдыхал отряд экологов начальной школы под руководством учителя Павленко О.В., во 2-ю смену 3-4 классы «Орлята России» под руководством Павленко О.В., в 3-ю смену учащиеся 6-7 классов. Учащиеся нашей школы принимали участия во всех общелагерных мероприятиях профильных смен. За активность и победы в мероприятиях учащиеся принесли в копилку школы ряд почётных грамот регионального уровня. Наш лагерь «Ёлочка» расположен в экологически чистом районе, что немаловажно для детского здоровья.

Совместный отдых детей из одной школы в загородных лагерях способствовал интеграции школьного и лагерного дополнительного образования, укреплению дружеских связей. А у детей, отдохавших в лагере «Ёлочка» с детьми из учреждений государственной поддержки детства, пребывание в лагере и общение с данной группой ребят вызвало чувство сострадания и милосердия, что очень важно прививать детям в условиях господства бездушия и чёрствости.

Вывод: на будущий год необходимо продолжить участие учащихся школы в работе трёх смен загородного лагеря и профильных сменах школьного лагеря, так как эта деятельность является востребованной среди детей и родителей.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В 2025 году Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 11 лет.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными

партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В 2025 году советник директора по воспитанию Ушакова К.С. стала победителем первой региональной премии «Новая философия воспитания» в номинации «Советник года» и приняла участие во Всероссийском форуме «Новая философия воспитания»

### **Воспитательная работа**

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В мае 2025 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно с сотрудниками ОВД по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

С 01.09.2025 Школа реализует обновленную Рабочую программу воспитания «Восхождение личности» и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 17.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

В 2025 году скорректировали профориентационную работу со школьниками и усовершенствовали Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в Рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

**Проблемы в состоянии и развитии воспитательной работы, задачи по их решению на 2026 учебный год.**

Проблемы	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение новых методов работы классными руководителями;</li> <li>- налаживание эффективного взаимодействия классных руководителей с родителями;</li> <li>- увеличение числа детей с психоэмоциональными трудностями (тревожность, гиперактивность, стресс)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усовершенствование системы оценки уровня развития личности;</li> <li>- изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий;</li> <li>- изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей;</li> <li>- углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства;</li> <li>- усовершенствование Рабочей программы воспитания;</li> <li>- повысить эффективность психолого-педагогической службы.</li> </ul>

	- повысить эффективность работы в спортивно-оздоровительном направлении
- увеличение количества неблагополучных семей; - влияние социальных сетей на формирование подростков;	- усилить индивидуально-профилактическую работу с учащимися и семьями. - осуществлять мониторинг социальных сетей учащихся
- не достаточная работа педагогов ДОП, классных руководителей по зачислению детей в кружки и спортивные секции; - сбор документов для зачисления через систему ПФДО.	- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в кружки и спортивные секции не менее 75 %; - повысить эффективность работы педагогов дополнительного образования, посещение залов школьного музея.
- низкий % участия в проекте «Профессионалы юниоры»; - трудоустройство учащихся в летний период;	- разработать формы и методы социального партнерства с учреждениями профессионального образования и школой по вопросам профессионального самоопределения; - увеличить количество участников в проектах «Билет в будущее», «Профессионалы юниоры», посещение занятий ЦОПП.
- недостаточно сформирована рейтинговая система классного самоуправления, в каждом классе.	- совершенствование системы классного самоуправления, развитие рейтинговой системы в каждом классе; - продолжение сотрудничества органами ученического самоуправления других школ, социальное и сетевое партнёрство; - совершенствование системы классного самоуправления.

## 1.2 Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на основе сочетания принципов

единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Общее собрание работников Учреждения, Управляющий Совет Учреждения, Педагогический Совет.

**Общее собрание** работников принимает решения по следующим вопросам:

- внесение предложений в план работы Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;

- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся; - создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся Учреждения;

- создание условий для занятия учащимися физической культурой и спортом; - рассмотрение локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения и отвечающим интересам работников.

**Управляющий совет:**

- принимает участие в разработке проекта Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;

- участвует в разработке образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих);

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

- вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- представляет интересы Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;

- принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в рамках настоящего Устава и законодательства Российской Федерации;

- осуществляет контроль за соблюдением условий обучения и воспитания в Учреждении;

- дает рекомендации Директору Учреждения по вопросам заключения коллективного договора;

- участвует в выборе учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;

- участвует в определении режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневной, шестидневной),

времени начала и окончания занятий;

- участвует в определении перечня и порядка предоставления платных образовательных услуг и иных услуг, оказываемых учреждении;

- участвует в согласовании на сдачу в аренду школой закреплённых за ней объектов собственности.

**Педагогический совет:**

- участвует в разработке образовательных программ, социально-правовых и психолого-педагогических основ взаимоотношений с учащимися и их родителями, распределяет обязанности между администрацией и учителями;

- осуществляет выбор учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; - определяет направления экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями;

- осуществляет выбор различных вариантов содержания образования, развития и воспитания учащихся, педагогически обоснованных форм и методов учебной и воспитательной работы;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением, по вопросам образования подрастающего поколения, в т.ч. сообщения о результатах проверки соблюдения санитарно-гигиенического, противопожарного режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся, режиме питания и другие вопросы образовательной деятельности;

- осуществляет анализ состояния и результатов образовательного процесса и на его основе определяет пути и средства совершенствования работы;

- принимает решение:

- о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации учащихся,

- о допуске учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации,

- о выдаче учащимся 9-х, 11-х классов аттестатов о соответствующем уровне образования.

**В 2025 году были проведены педагогические советы:**

- Августовский педсовет «Ориентир на качество: эффективная команда для новых результатов»;
- «Перспективы карьеры: как помочь школьникам определиться»;

- «Патриотическое воспитание школьников через урочную и внеурочную деятельность»;
- «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования».

В педсоветы были включены практические занятия, педагоги выступали не только в роли слушателей, но были и активными участниками процесса, что позволило сделать педагогические советы более эффективными.

В 2025 году была продолжена работа школьной методической службы: научно-методический совет, 7 методических предметных кафедр, кафедра воспитательной работы с 7 секциями и 7 проектных групп по педагогическим технологиям. В работу проектных групп были внесены изменения в связи с цифровизацией образования, персонализацией обучения и усилением внимания на метапредметные результаты обучения. Новые проектные группы: «Искусственный интеллект», «Кейс-технология», «Педагогика бесконфликтности».

Данная структура направлена на улучшение качества взаимодействия педагогов и достижение более высоких результатов работы.

В 2025 Школа продолжила работу с использованием платформы для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией в МБОУ СОШ № 47 был проведен анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;

- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии), информатики).

**Вывод:** Анализ условий организации образовательной деятельности позволяет сделать вывод о достаточном уровне внутришкольного управления. Выполнен план работы школы на 2024-2025 учебный год. В процессе самообследования установлено, что система управления МБОУ СОШ №47 г. Липецка обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

### 1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников

#### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023- 2024 учебный год	2024- 2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	348	355	361	349
	- начальная школа				
	- основная школа	346	376	414	426
	- средняя школа	58	53	53	56
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				

	- об ООО	2	2	2	-
	- СОО	-	-	-	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- в основной школе	6	8	9	9
	- средней школе	2	4	<b>9</b>	<b>9</b>
	1 степени			6	7
	2 степени			3	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

Параметры статистики	Начальное общее образование			Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
	1	2-3	4	5-8	9	10	11	
	классы			классы	классы	классы	классы	
Количество учащихся (всего):	79	151	119	341	85	26	30	831
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	-	151	119	336	84	26	30	746
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана	-	121	82	177	41	20	17	458
Качество знаний (в %)	-	79,47	68,91	52,49	47,06	76,92	60	61,04
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) (всего)				5	1			6
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:								
1-ому предмету				4				4
2-м предметам					1			1

3-м предметам				1				1
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс				5				5
Количество учащихся, допущенных к ГИА					84		30	114
Количество учащихся, не допущенных к ГИА					1		0	1
Успеваемость (в %)		100	100	98,53	98,82	100	100	99,2

По сравнению с прошлым годом качество знаний увеличилось во 2-3 классах (на 17%), в 4 классах (на 25%), в 5-8 классах (на 6%), в 10 классе (на 27%), снизилось в 9 классах (на 7%), в 11 классе (на 23%). Итого качество знаний по Школе повысилось на 10%. Процент успеваемости стабилен.

В рамках проектной линии «Дети с ограниченными возможностями здоровья и среда развития» организовано обучение детей-инвалидов - 9 человек, обучающихся с ОВЗ – 5 человек. Это составляет 1,4 % от общего количества обучающихся школы. Из 5 обучающихся с ОВЗ занимаются по АООП: 1 ученик – АООП для детей с ЗПР, 1 ученик – АООП с УО, вариант 1. 3 ученика обучаются по ООП ООО. По медицинским показаниям 7 обучающихся проходят обучение на дому. Было составлено расписание в пределах часов, отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы и ИУП.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ является создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями, учителями – предметниками;
- взаимодействие с городской ПМПК;
- работа с родителями детей с ОВЗ;
- работа школьного ППк;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Администрацией школы уделяется достаточное внимание вопросу организации качественного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Ведется работа по улучшению психолого–педагогических условий для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих общеобразовательных программ.

В настоящее время все большую значимость приобретает внешнее оценивание результатов образовательной деятельности, соответствие внешней и внутренней экспертизы. На совершенствование методики преподавания предметов направлено участие обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов в мониторинге качества образования в форме **Всероссийских проверочных работ**.

Информация о результатах проведения ВПР в ОУ47 представлена в таблице:

Количество учащихся, принявших участие в ВПР по предметам	Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу			Достижение планируемых результатов по предмету
						низили	подтвердили	повысили	
<b>русский язык</b>									
110	4	-	32%	49%	19%	4%	90%	6%	57-94%
77	5	<b>20%</b>	14%	26%	40%	<b>26%</b>	48%	<b>26%</b>	46-97%
79	6	-	33%	43%	24%	4%	81%	15%	51-90%
78	7	-	35%	40%	25%	1%	87%	12%	39-96%
71	8	6%	37%	35%	22%	10%	79%	11%	37-98%
15	10	-	7%	20%	73%	-	60%	<b>40%</b>	66-100%
<b>математика</b>									
110	4	-	27%	43%	30%	4%	87%	9%	35-94%
72	5	1%	29%	52%	18%	4%	88%	8%	<b>15-94%</b>
79	6	1%	42%	43%	14%	<b>23%</b>	66%	11%	<b>8-81%</b>
68	7	1%	21%	53%	25%	7%	75%	18%	<b>18-98%</b>
66	8	-	29%	57%	14%	12%	62%	<b>26%</b>	21-90%
23	10	4%	-	48%	48%	9%	61%	<b>30%</b>	36-95%
<b>окружающий мир</b>									
81	4	-	26%	37%	37%	9%	84%	7%	44-91%
<b>английский язык</b>									
17	4	-	-	47%	53%	-	94%	6%	65-100%
22	6	<b>14%</b>	27%	55%	4%	<b>55%</b>	<b>41%</b>	4%	50-66%
17	10	-	-	59%	41%	24%	70%	6%	29-98%
<b>немецкий язык</b>									

7	4	-	28%	43%	29%	14%	71%	15%	57-94%
3	6	-	33%	64%	-	-	100%	-	33-80%
3	10	-	-	100%	-	-	100%	-	33-100%
<b>литературное чтение/ литература</b>									
25	4	-	8%	40%	52%	8%	92%	-	54-100%
23	5	<b>13%</b>	13%	35%	39%	<b>43%</b>	<b>48%</b>	9%	<b>19-95%</b>
21	7	-	11%	50%	39%	18%	82%	-	58-100%
11	8	-	36%	27%	37%	-	100%	-	40-100%
<b>биология</b>									
39	5	2%	41%	46%	10%	<b>49%</b>	<b>49%</b>	2%	35-97%
48	6	-	19%	56%	25%	-	75%	25%	33-87%
78	7	-	19%	44%	37%	-	69%	<b>31%</b>	39-100%
<b>география</b>									
27	6	-	19%	59%	22%	-	93%	7%	42-100%
19	7	-	42%	47%	11%	11%	89%	-	<b>5-100%</b>
29	8	-	20%	59%	21%	-	100%	-	<b>13-100%</b>
<b>физика</b>									
18	7	6%	22%	61%	11%	18%	82%	-	<b>18-100%</b>
19	8	5%	16%	63%	16%	26%	74%	-	32-100%
18	10	-	5%	67%	28%	11%	61%	<b>28%</b>	44-100%
<b>история</b>									
48	5	2%	27%	46%	25%	13%	77%	10%	39-85%
26	6	8%	27%	50%	15%	11%	77%	12%	<b>17-80%</b>
23	7	-	11%	48%	41%	<b>35%</b>	<b>42%</b>	23%	49-88%
21	8	-	48%	52%	-	10%	85%	5%	31-95%
<b>обществознание</b>									
29	6	-	31%	35%	34%	21%	76%	3%	35-100%
21	7	<b>10%</b>	38%	28%	24%	14%	86%	-	28-100%
28	8	4%	39%	32%	25%	18%	82%	-	32-96%
<b>химия</b>									
20	8	-	35%	55%	10%	-	95%	5%	10-95%

Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ показывает:

по русскому языку - несоответствие отметок за ВПР и выставленные отметки за последнюю четверть в 5-х классах и высокий процент «2». Существенно повысили отметки в 10 классе. Параллели 4, 6-8 классов хорошо справились с работой (имеется незначительное понижение и повышение отметок по предмету, незначительное количество неудовлетворительных отметок в 8 классах).

по математике - несоответствие отметок за ВПР и выставленные отметки за последнюю четверть у всех параллелей с 4 по 8, 10 классы. Существенно понизили отметки в 6-х классах, повысили - в 8-х, 10 классах. Незначительный процент «2» в параллели 5-7-х, 10 классов;

по иностранному языку – несоответствие отметок за ВПР и выставленные отметки за последнюю четверть в 6 классе (английский язык) и наличие «2».

по литературе – несоответствие отметок за ВПР и выставленные отметки за последнюю четверть в 5-х классах наличие «2».

по биологии - несоответствие отметок за ВПР и выставленные отметки за последнюю четверть у параллелей 5-х и 7-х классов. Существенно понизили отметки в 5-х классах, повысили – в 8-х классах.

по географии все параллели с 6 по 8 классы хорошо справились с работой (имеется незначительное понижение/повышение отметок по предмету, отсутствуют неудовлетворительные отметки).

по физике - несоответствие отметок за ВПР и выставленные отметки за последнюю четверть в 10 классе.

по истории - несоответствие отметок за ВПР и выставленные отметки за последнюю четверть в 7-х классах.

по обществознанию - несоответствие отметок за ВПР и выставленные отметки за последнюю четверть у параллели 6-х классов. Процент понижения отметок составил 21%. Процент «2» в 7-х классах составил 10%.

Хорошо справились с ВПР (имеется незначительное понижение отметок по предмету, незначительное количество неудовлетворительных отметок) параллель 4-х классов (по всем предметам).

Слабые результаты показали параллель 5-х классов (по русскому языку, литературе, биологии), 6-х классов (по английскому языку).

Стоит отметить, что по отдельным предметам достижение планируемых результатов находится в пределах ниже 10% (математика 6-е классы, география 7-е классы, химия – 8-е классы).

*Анализ всех работ позволяет учителям корректировать методику преподавания, использовать разнообразные методы и средства обучения. Внутреннее и внешнее оценивание позволяет осуществлять контроль уровня освоения учащимися основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам учебного плана. Для достижения более высоких показателей разработана Дорожная карта подготовки к ВПР.*

Важным показателем деятельности образовательной организации является **государственная итоговая аттестация**. В рамках муниципального проекта «Качество образования: оценка, анализ, пути роста» в школе проходят единые информационные дни единого государственного экзамена и основного государственного экзамена, единые родительские собрания, общегородские и общешкольные репетиционные тестирования. С выпускниками работает психолог.

## **ГИА-9.**

В основной период государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года приняли участие 81 учащийся 9-х классов. 1 учащийся 9А класса к ГИА допущен не был, но успешно прошёл ГИА в сентябре.

Государственную итоговую аттестацию 79 учащихся проходили в форме ОГЭ, двое в форме ГВЭ.

### Результаты ОГЭ. Русский язык.

Класс	Писали	Успеваемость	Качество ЗУН	Оценки				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	25	96%	32	2	6	16	1	3,36
9Б	27	100%	30	2	6	19	-	3,37
9В	28	100%	39,3	1	10	17	-	3,43
Итого	80	98,66%	33,76	5	22	52	1	3,38

Средний балл по школе – 3,38.

Если сравнивать данные результаты с результатами девятиклассников 2024 года, стоит отметить, средний балл понизился на 0,35. Также понизился уровень качества знаний на 21,73, процент успеваемости повысился на 0,31.

Лучшие результаты у Ворониной Миланы (9а) и Коленчук Марии (9в) – 36 баллов. Самые низкие результаты у Михалёва Ильи (9а) и Беликова Ф. (9в) – 15 баллов, не смогла преодолеть порог Сухомлинова Софья.

Солодилов Арсений проходил ГИА в форме ГВЭ и получил оценку «5».

Большинство учащихся получили оценку «3», лишь 5 учащихся из 80 получили оценку «5». Необходимо проводить более основательную работу по подготовке к ОГЭ по русскому языку.

### Результаты ОГЭ. Математика

Класс	Писали	Успеваемость	Качество ЗУН	Оценки				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	25	96%	64	2	14	8	1	3,68
9Б	26	100%	38,5	1	9	16	-	3,42
9В	28	100%	75	-	21	7	-	3,75
Итого	79	98,66%	59,2	3	44	31	1	3,62

Средний балл по школе – 3,62, что выше прошлогоднего показателя на 0,02.

Если сравнивать данные результаты с результатами девятиклассников 2024 года, можно отметить, повысился уровень качества знаний на 3,32, но процент успеваемости понизился на 0,31.

Лучше всего с заданиями справилась Головина Елизавета (9Б), набрав 28 баллов. Самые низкие результаты показали Беликов Фёдор, Панасюк Фёдор и Сухомлинова Софья, набрав 6 баллов.

Не смогла преодолеть порог Третьякова Екатерина.

Бердникова Дарья и Солодилов Арсений проходили ГИА в форме ГВЭ и получили оценки «5».

Сравнительные результаты за последние 5 лет:

Предметы	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Качество	Динамика	Качество	Динамика	Качество	Динамика	Качество	Динамика	Качество	Динамика
Русский язык	75,9	-7,1	63	-12,9	67,7	+4,7	55,4	-12,3	33,7	-21,73
Математика	59,3	+4,3	51,8	-7,45	49,3	-2,5	55,8	+6,5	59,2	+3,3

В этом году выпускники показали самое низкое качество знаний по русскому языку за последние 5 учебных лет.

В соответствии с Федеральным законом от 01.04.2025 № 40-ФЗ «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего

профессионального образования» девятиклассникам, которые не планируют продолжать обучение в школе, была предоставлена возможность пройти ГИА только по русскому языку и математике. Этим воспользовались 48 учащихся, остальные проходили ГИА по 4 предметам.

Предметы	2020-2021 г.г.		2021-2022 г.г.		2022-2023 г.г.		2023-2024 г.г.		2024- 2025г.г.	
	Качество	Динамика	Качество	Динамика	Качество	Динамика	Качество	Динамика	Качество	Динамика
Обществозна ние	54	+13	61,1	+7,1	41,3	-19,8	36,4	-4,9	64,7	+28, 3
Физика	78	+40,5	100	+22	100	-	50	-50	71,4	+21, 4
Химия	47	-10	80	+33	33,3	-46,7	71,4	+38, 1	66,7	-4,7
Английский язык	100	-	100	-	100	-	85,7	-14,3	100	+14, 3
Немецкий язык	-	-	100	-	100	-	0	-100	100	+10 0
Биология	53	+3	60	+7	71,4	+11,4	100	+28, 6	100	-
Информатика	51	-5	54,84	+3,84	61,1	+6,26	45,5	-15,6	76,9	+31, 4
История	-	-	0	-100	-	-	100	-	66,7	- 33,3
География	67	-4	65,22	-1,78	73,9	+8,68	53,8	-20,1	50	-3,8
Литература	-	-	-	-	100	-	100	-	100	-

По большинству предметов динамика положительная, что говорит об эффективности эксперимента и осознанному подходу к выбору предметов для сдачи ОГЭ.

По предметам по выбору лишь одной ученице не удалось улучшить результат и пересдать экзамен, в результате у Магомедовой Дианы по истории оценка «2».

#### **ГИА-11.**

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах включала обязательные экзамены по русскому языку и математике (профильного или базового уровня). Экзамены по выбору и их количество определял сам выпускник. В государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года принимали участие 29 учащихся 11А класса.

Государственную итоговую аттестацию учащиеся проходили в форме ЕГЭ.

### **Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ таковы:**

Все обучающиеся сдали экзамен удовлетворительно, набрав необходимое количество баллов, превышающих минимальный предел, установленный Рособрнадзором для получения аттестата (24 балла).

Наилучший результат показали Рашоян Роман, Роднова Мария и Сычева Анастасия, набрав 83 балла. Худший результат у Щурова Георгия (39).

### **Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ на профильном уровне.**

В 2024-2025 уч. году ЕГЭ профильного уровня по математике сдавали 16 обучающихся 11А класса. Результаты данных представлены в таблице.

Минимальный порог (для получения аттестата)	Количество учащихся сдававших ЕГЭ	Количество учащихся достигших минимального порога	Средний балл ЕГЭ
27	16	16	60,125

Все обучающиеся набрали необходимое количество баллов для получения аттестата. Минимальный балл (27) набрал Нечаев Николай. 99 баллов набрал Данилов Артём. Анализируя результаты ЕГЭ по математике профильного уровня, можно сделать вывод о качественной подготовке школьников на уроках математики.

Средний балл ЕГЭ по математике на профильном уровне составил 60,125 баллов, что на 10 баллов ниже результатов 2024 года.

### **Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ на базовом уровне.**

В 2024-2025 учебном году ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 13 обучающихся 11А класса. Результаты данных представлены в таблице.

Минимальный порог	Количество учащихся сдававших ЕГЭ	Количество учащихся достигших минимального порога	Средний балл ЕГЭ
7	13	13	4,15

Успеваемость – 100%, качество знаний – 61,5%

Анализируя результаты ЕГЭ по математике базового уровня, можно сделать вывод, что все обучающиеся 11-го класса успешно освоили образовательную программу по математике. Лучший результат у Гричанина Кирилла и Родновой Марии (21 б.), самый низкий результат показали Свиридова Яна и Щуров Георгий (7 б.).

Для итоговой аттестации учащимися 11-х классов было выбрано ещё 9 предметов для сдачи в форме ЕГЭ.

Предмет	Кол-во сдающих	Минимальный порог	Средний балл по школе	Кол-во учащихся, не преодолевших минимальный порог
обществознание	19	42	54,3	2
история	2	35	41	-
физика	2	39	61,5	-
биология	4	39	58,5	-
химия	3	36	56,33	1
английский язык	1	22	65	-
немецкий язык	2	22	66,5	-
литература	4	32	54,75	-
информатика	5	44	64,2	1

В целом выпускники 11-х классов показали средние результаты по всем предметам. Наибольшее количество баллов обучающиеся набрали по

английскому языку, немецкому языку и информатике. Худшее качество знаний учащихся показали по истории.

Четверо учащихся не набрали минимальное количество баллов и в дополнительные дни сдачи ЕГЭ.

А это сравнительные результаты среднего балла ЕГЭ по всем предметам за последние 5 лет:

Предметы	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025 г.г.	
	г.г.		г.г.		г.г.		г.г.		г.г.	
	Ср.б алл	Динам ика	Ср.б алл	Дина мика	Ср.б алл	Динам ика	Ср. бал л	Динам ика	Ср. балл	Дина мика
Русский язык	71,7	+2,5	67,5	-4,2	71,6	+4,1	65, 6	-6	62,7	-2,9
Математика	40	-16,8	61,8	+21,8	50,8	-11	70, 5	+19,8	60,1	-10,4
Обществозна ние	64,2	+12,3	59,5	-4,7	63,7	+4,2	64, 75	+1,05	54,3	- 10,45
Физика	51,8	+7,4	49,3	-2,5	46,7 5	+2,55	56, 5	+9,75	61,5	+5
Химия	71,6	+6,6	84	+12,4	20	-64	42	+22	56,33	+14,3 3
Английский язык	68,6	+14,9	71	+2,4	90,7 5	+19,7 5	81, 3	-9,45	65	-16,3
Немецкий язык							40	-	66,5	+26,5
Биология	59,8	-1,6	66,5	+6,7	41,7	-24,8	51, 8	+10,1	58,5	+6,7
История	48,3	+4,3	73	+24,7	71	-2	76	+5	41	-35
Информатика	56	-10,6	84,8	+33,5	53	-31,8	63	+10	64,2	+1
Литература	-		72		62	-10	62, 7	+0,7	54,75	-7,95

Данные среднего балла говорят, что по физике, химии, биологии, немецкому языку наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ. Однако есть отрицательные изменения по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку, истории и литературе.

От 90 до 100 баллов набрали 2 выпускника: Данилов Артём (математика – 99 баллов), Гричанин Кирилл (химия - 91 балл). Данный показатель говорит о необходимости работы учителей с высокомотивированными учащимися на более высоком уровне.

Не все выпускники, претендующие на медаль за особые успехи в учении, смогли набрать необходимые баллы. Борисенко Максим не набрал 60 баллов по предмету по выбору. Пучнина Анастасия набрала необходимые 70 баллов по русскому языку в дополнительные дни пересдачи.

В целом, анализ показал, что государственная итоговая аттестация 2024-2025 учебного года проходила в соответствии со всеми локальными актами федерального, регионального, муниципального уровней и образовательного учреждения:

- в наличии необходимые локальные акты, приказы и решения педагогического совета;
- обеспечена своевременность ознакомления всех участников образовательных отношений с необходимой нормативно-правовой документацией, с результатами экзаменов;
- соблюден порядок допуска к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- в протоколах педсовета имеются записи об освоении выпускниками курса основного общего и среднего общего образования, о прохождении государственных программ, о награждении выпускников медалями за успехи в учении 1 и 2 степени, имеется запись о выдаче похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов» выпускникам 9,11 классов.

Организаторы получали положительные отзывы со стороны руководителей ППЭ и уполномоченных представителей ГЭК.

Проверка классных журналов показала, что в школе велась целенаправленная работа по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Были проведены репетиционные тестирования по математике, русскому языку, предметам по выбору в 9-х классах в форме ОГЭ, по временным рамкам и содержанию приближенные к экзаменационной работе, апробация итогового собеседования. В 11-х классах проводились репетиционные тестирования по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме ЕГЭ, апробация итогового сочинения.

В ходе государственной итоговой аттестации не наблюдалось нарушений режимных моментов. Консультации проводились по

утвержденному расписанию, учителя, находящиеся в отпуске, приходили и проводили консультации с учащимися. Выпускники 9-11-х своевременно являлись в ППЭ для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ, своевременно знакомились с их итогами.

Были проведены репетиционные тестирования по математике, русскому языку, предметам по выбору в 9-х классах в форме ОГЭ, по временным рамкам и содержанию приближенные к экзаменационной работе, апробация итогового собеседования. В 11-х классах проводились репетиционные тестирования по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме ЕГЭ, апробация итогового сочинения.

В ходе государственной итоговой аттестации не наблюдалось нарушений режимных моментов. Выпускники 9-11-х своевременно являлись в ППЭ для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ, своевременно знакомились с их итогами.

**В ходе государственной итоговой аттестации не наблюдалось нарушений режимных моментов. Выпускники 9-11-х своевременно являлись в ППЭ для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ, своевременно знакомились с их итогами. Для улучшения результатов необходимо продолжить сравнительный анализ репетиционных тестирований совместно с родителями.**

### **Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30. Продолжительность урока – 40 минут для 2-11 классов. Для первоклассников использовался особый режим занятий: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 40 минут, январь-май 4 урока (5 уроков за счет урока физкультуры) по 40 минут. Внеурочная деятельность была организована в соответствии с требованиями СанПиН во второй половине дня.

В школе реализуются адаптированные образовательные программы согласно федеральным стандартам АООП УО Вариант 1, АООП Вариант 7.2. Созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Усвоение социального и культурного опыта

осуществляется через направления деятельности: нравственно-эстетической, общественно-полезной, через организацию спортивно-оздоровительной работы.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». В 2025 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости, применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не выдаются. Домашние задания, которые учащиеся могут выполнять по желанию вводятся постепенно с

подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

### **Оценка востребованности выпускников**

В школе постоянно проводится работа по подготовке учащихся к осознанному выбору профессии. В классных коллективах реализовался модуль «Профориентация» Воспитательной программы ОУ;

- осуществлялось социальное партнёрство с учебными заведениями и предприятиями города (посещение мастер-класс в Липецком техникуме сервиса и дизайна, Липецкий индустриально-строительный колледж, архитектуры и отраслевых технологий, Колледжа искусств им. Игумнова, ЛГПУ, ЛГТУ);

- проводилось анкетирование 9-классников, 11-классников на предмет трудоустройства (анализ результатов позволил определить выбор дальнейшего образовательного маршрута выпускников);

- участвовали во Всероссийском проекте «Билет в будущее» в рамках которого учащиеся (298 человек) проходили диагностическое тестирование, что способствовало выбору профиля дальнейшего направления обучения, а также дети принимали участие в профессиональных пробах по предпринимательству и экономическому направлению, проводимые совместно с сотрудниками «Центра молодежной карьеры», Центра опережающей профессиональной подготовки, Липецким индустриально-строительным колледжем. Реализованные мероприятия способствуют ранней профессиональной ориентации обучающихся.

Г о д ы	Основная школа	Средняя школа
---------------	----------------	---------------

	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	60	29	1	29	31	28	3	0	0
2024	64	25	1	36	23	20	3	0	0
2025	85	29	1	65	29	25	4	0	0

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе активно ведется работа по профессиональному самоопределению выпускников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ в 2025 году остается стабильным по сравнению с результатами 2024 года и составляет 86% .

***Вывод:** Проведенная работа способствует формированию у подростков способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности, о чем свидетельствуют результаты анализа востребованности выпускников показывают высокий процент выпускников уровня среднего общего образования, поступивших в вузы, и выпускников уровня основного общего образования, которые продолжают обучение в 10 классе.*

#### **1.4 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

##### **Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом. Уровень квалификации педагогических работников соответствует должностным обязанностям.

<b>Количество</b>	
Всего педагогических работников	52
<b>Образование</b>	
Высшее профессиональное образование	50
Среднее профессиональное образование	2
<b>Квалификационная категория</b>	
Высшая	20
Первая	7
<b>Знаки отличия</b>	
Ветеран труда	1
Отличник народного просвещения	3
Почетный работник общего образования РФ	4
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	11
Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области	17
Почётная грамота Департамента образования администрации города Липецка	24
Лауреат премии имени С.А. Шмакова	4
Лауреат премии имени М.Б.Раковского	2
Кавалер ордена «Народное признание педагогического труда»	1
Кавалер медали «Во славу Липецкой области»	1
Кавалер медали Международного союза пионерских и детских организаций	1
Знак отличия «За заслуги перед городом Липецком»	1
Кавалер знака к 100-летию системы дополнительного образования РФ	1
Победитель конкурса «Лучший учитель» в рамках национального проекта «Образование»	1
Победитель конкурса «Призвание - учитель»	8
Победитель конкурса «Самый классный классный» в номинации «Новаторский стиль», «Опыт и мастерство»	4
Победитель муниципального конкурса «Педагогический дебют»	3
Победитель регионального конкурса «Педагогический дебют-2023»	1

В 2025 году перед педагогическим коллективом стояла задача - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Для решения этой задачи осуществлялся ряд комплексных мер. Образовательная политика школы ориентирована на новые результаты, отражающие не только освоение предметного содержания, но и овладение метапредметными умениями. В школе осуществляется постоянное профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности.

Модернизация Российского образования, обновление всех компонентов образовательного процесса повысили планку требований к педагогическим работникам. Сегодня педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, а именно:

- диагностировать уровень развития учащихся, выстраивать реальные цели и задачи своей деятельности и деятельности обучающихся;
- отбирать целесообразные содержание, способы и средства с учетом развития познавательных и социальных характеристик учащихся, отслеживать результаты своей деятельности и достижения учащихся;
- разрабатывать и реализовывать вариативные образовательные программы, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы;
- организовывать познавательную деятельность, быть проводником в огромном «море» информации в условиях современности.

Эти требования определяют значимость современного учителя не просто как «предметника-урокодателя», а как педагога-исследователя, педагога - психолога, педагога - технолога. В этой связи особое значение приобретает подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров по всем аспектам преподаваемых предметов и по всем видам педагогической деятельности.

В текущем учебном году 18 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- профессиональная деятельность учителя по предмету в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, ООО и СОО;
- структура и требования ФООП: особенности организации учебно-воспитательного процесса;
- проектное управление в образовании;
- обучение детей с ОВЗ;
- комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации.

Управленческая команда и педагоги школы принимают активное участие в программе по развитию личностного потенциала при поддержке Сбербанка «Вклад в будущее».

Традиционными в нашей школе являются методический день, предметно-методическая декада, неделя молодого специалиста, которые позволяют дополнительно раскрыть свой потенциал, как учителю, так и школьнику.

#### Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах:

№	Название конкурса	уровень	ФИО учителя	Результат участия
1	«Самый классный классный» номинация «Опыт и мастерство»	муниципальный	Шапилова С.В.	победитель
2	Конкурс методик «Разговор о правильном питании»	муниципальный	Шапилова С.В.	лауреат
3	Конкурс на лучший методический материал по основам дорожной безопасности «Уроки безопасности» номинация	муниципальный	Шапилова С.В.	победитель
4	Конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	региональный	Языкова Е.В.	победитель
5	«Талантлив педагог – талантливы дети»	региональный	Воробьева Ю.А.	победитель
6	«Лучшие практики наставничества – 2025» в образовательных организациях Липецкой области	региональный	Ермакова Л.И.	финалист
7	Педагогический дебют	региональный	Кирюхина С.А.	лауреат
8	Первая региональная премия «Новая философия» номинация «Куратор программы «Орлята России» года – 2025»	региональный	Шапилова С.В.	победитель
9	Первая региональная премия «Новая философия»	региональный	Ушакова К.С.	победитель

	номинация «Советник года - 2025. Общеобразовательная организация»			
10	Первая региональная премия «Новая философия» номинация «Муниципальный координатор года - 2025»	региональный	Терехова М.М.	победитель
	«Лучший учитель родного языка и родной литературы 2025»	региональный	Машукова Л.П.	лауреат
11	Педагогический дебют – 2025 в номинации «Молодые педагоги-психологи»	всероссийский	Ларина А.С.	лауреат
12	Конкурс методик «Разговор о правильном питании»	всероссийский	Шапилова С.В.	3 место
13	Олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель» 1 тур	всероссийский	Телегина С.А.	победитель

Педагоги школы в течении учебного года представляли опыт своей работы и школы на публичных мероприятиях в сфере образования в рамках ГПС, а также мероприятий и конференций различного уровня

<b>Представление успешных практик наставничества образовательным учреждением</b>				
1.	Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества в образовательных организациях 2025»	2025	Ермакова Л.И.	«Школа и семья: вместе к успеху»
2	Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества в образовательных организациях 2025»	2025	Пешкова С.В.	«Медицина детям»
<b>Представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации</b>				
1	ГПС учителей информатики (муниципальный)	2025	Огаркова Т.Д. (председатель ГПС)	«Об использовании цифровых помощников учителя в образовательном процессе»
2	ГПС учителей немецкого и французского языков (муниципальный)	2025	Кажакина С.В. (председатель ГПС)	«О ВПР по иностранным языкам» «О подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому /французскому языкам»

3	ГПС учителей немецкого и французского языков (муниципальный)	2025	Кажакина С.В. (председатель ГПС)	«О воспитательном компоненте на уроках иностранного языка»  «О полезных ресурсах в работе учителя иностранного языка»
4	ГПС учителей информатики (муниципальный)	2025	Огаркова Т.Д. (председатель ГПС)	«О различных подходах к решению задач ЕГЭ по информатике высокого уровня сложности»
5	ГПС учителей немецкого и французского языков (муниципальный)	2025	Кажакина С.В. (председатель ГПС)	«О воспитательном потенциале урока иностранного языка: методика работы учителя»  «О едином образовательном пространстве: актуальные изменения в содержании школьного предмета (немецкий/французский языки)»
6	ГПС учителей информатики (муниципальный)	2025	Огаркова Т.Д. (председатель ГПС)	«О способах решения, разборе олимпиадных задач по информатике: подходы, методы и практические рекомендации»
7	ГПС учителей немецкого и французского языков (муниципальный)	2025	Кажакина С.В. (председатель ГПС)	«Об особенностях заданий с развернутым ответом в КИМах (ОГЭ и ЕГЭ) по иностранному языку»
8	Открытый межрегиональный педагогический фестиваль «В диалоге 2025» - СредаФест (всероссийский)	2025	Шапилова С.В. (заместитель директора, учитель начальных классов)	«Родительский патруль: воспитание через безопасность на дорогах»
9	Открытый межрегиональный педагогический фестиваль «В диалоге 2025» - СредаФест (всероссийский)	2025	Телегина С.А. (учитель начальных классов)	«Использование приёма рефрейминга в воспитательных практиках с целью формирования положительных межличностных отношений в детском коллективе»
10	Городской фестиваль педагогического «Карусель уроков 2.0» (муниципальный)	2025	Проскурина А.И. (заместитель директора, учитель)	Открытый урок «Вода может всё»

			иностранных языков)	
11	ГПС учителей английского языка (муниципальный)	2025	Проскурина А.И. (заместитель директора, учитель иностранных языков)	«Профессиональный рост педагога как одно из условий повышения качества образования»
12	ГПС учителей английского языка (муниципальный)	2025	Карасева А.О. (учитель английского языка)	«Грамматика английского языка как песня»
13	ГПС учителей английского языка (муниципальный)	2025	Кирюхина С.А. (учитель английского языка)	«Использование искусственного интеллекта для создания обучающих видеофрагментов на уроке английского языка»
14	ГПС учителей английского языка (муниципальный)	2025	Федерякин А.Г. (учитель английского языка)	«Использование видео на уроках иностранного языка как экстралингвистического объекта»
15	Семинар «Школа возможностей как эффективная образовательная и развивающая среда»	2025	Катасонов И.А. (директор) Шапилова С.В. (заместитель директора)	«Школа возможностей как эффективная образовательная и развивающая среда»
16	Семинар «Школа возможностей как эффективная образовательная и развивающая среда», региональный	2025	Воронцова Л.В. (учитель астрономии)	Открытый урок «Первые шаги в космос»
17	Семинар «Школа возможностей как эффективная образовательная и развивающая среда», региональный	2025	Скоморохова А.Д. (учитель начальных классов)	Практическое занятие для юных экологов «Картофель»
18	Семинар «Школа возможностей как эффективная образовательная и развивающая среда», региональный	2025	Языкова Е.В. (учитель начальных классов)	Внеурочное занятие «Разноцветные эмоции»
19	Семинар «Школа возможностей как эффективная	2025	Ларина А.С. (педагог-психолог)	Занятие, направленное на развитие познавательных

	образовательная и развивающая среда», региональный			процессов «Богатырский подвиг»
20	Семинар для школы резерва руководящих работников города	2025	Административная команда школы	Воспитательная система школы

**Вывод:** в составе коллектива сложилось оптимальное соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяющее создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. Таким образом, в школе созданы необходимые кадровые условия для обеспечения качества образования. Однако, следует уделить внимание внедрению системы методического сопровождения, обобщения опыта педагогов через публикации авторских разработок; повышению эффективности системы наставничества, методического поурочного сопровождения профессионального роста педагогов.

### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека школы имеет в своем распоряжении абонемент и читальный зал, хранилище фонда учебной литературы. Фонд учебной литературы комплектуется из бюджетных средств.

Наименование показателей	Поступило экземпляров в 2025 году	Состоит экземпляров на конец 2025 года
Объем библиотечного фонда	3270	39898
Учебники	3270	18570
Художественная литература	0	21318
Справочный материал	0	8

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, производился подбор литературы, стихов, оформлялись книжные выставки к школьным праздникам и мероприятиям. Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы: литературные праздники, выставки, викторины, беседы, конкурсы, акции и т.д.

В 2025 году заменены учебники по отдельным предметам.

В 2025 году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ.

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Количество читателей – 880, количество посещений – 6154, книговыдача – 4195.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда учебной и художественной литературы.

***Вывод: Анализ состояния библиотечного фонда показывает, что ученики школы полностью обеспечены учебниками, но в школе по-прежнему не хватает новой художественной литературы и справочных материалов.***

#### Оценка материально-технической базы

Здание МБОУ СОШ №47 построено в 1967 году. Здание типовое, четырехэтажное. Общая площадь используемых зданий и помещений: 5083 м<sup>2</sup>. Учебная площадь: 2269 м<sup>2</sup>. Техническое состояние здания удовлетворительное. Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм.

Для организации образовательной деятельности в школе оборудованы:

- 41 кабинет;
- кабинет швейного дела;
- кабинет труда;
- библиотека с читальным залом;
- столовая на 168 посадочных мест;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- актовый зал;
- хореографический зал;
- спортивная площадка;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- открытая тренажерная площадка;
- площадка для флэтбола;
- музей «Боевой и трудовой Славы»;
- музей истории ученического самоуправления.

## Обеспеченность средствами ИКТ

Общее количество компьютеров:	105
Ноутбуки	90
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	37
Имеющие доступ к интернету	105
Поступившие в 2025 году	0
Мультимедийные проекторы	27
Интерактивные доски	14
Принтеры	29
Сканеры	5
Многофункциональные устройства	9

Все кабинеты обеспечены компьютерным оборудованием, возможностью подключения к сети Интернет. В рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика» обеспечено подключение школы к единой сети передачи данных. Школе предоставлен бесплатный высокоскоростной доступ к сети Интернет по защищенным каналам связи, включающий систему контентной фильтрации Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами образования. Инженером Бондаренко В.О. проделана работа по настройке функционала ДелоВэб. ЕСПД работает достаточно стабильно, улучшается качество технической поддержки.

Большинство кабинетов начальной школы обеспечено интерактивным оборудованием. Активно используется оборудование кабинета информатики № 14, кабинета информатики № 20. Однако, используемые в 20 кабинете компьютеры – предоставлены во временное пользование ОУ фондом «КАПИТАНЫ» на время действия проекта «Школа полного дня». В 5 кабинетах основной школы устарело проекционное оборудование. Несмотря на положительные сдвиги, на данный момент имеется потребность в интерактивном оборудовании в 4-х кабинетах начальной школы и 5 кабинетах основной и средней школы. Остается актуальной потребность в замене мультимедийного оборудования и покупке новых интерактивных панелей.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью. Лаборатория химии оборудована вытяжным шкафом, расположенным у двери в лаборантской кабинета. В каждом кабинете, мастерской для оказания первой медицинской помощи имеется аптечка. Все кабинеты используются по назначению. Вся учебная мебель маркирована. Осветительная, вентиляционная, отопительная системы исправны. Система электрозащиты имеется. В здании школы имеется пожарная сигнализация и кнопка тревожной сигнализации. Во всех учебных кабинетах соблюдается

световой режим, организовано дополнительное освещение досок. Помещение школы и прилегающая территория оснащены системой видеонаблюдения. В целом учебное здание используется рационально. Своевременно осуществляется текущий ремонт.

По инициативе органов ученического самоуправления организовано пространство школьных коридоров, расставлены столы и лавки для возможности игры в шахматы, шашки и другие настольные игры, чтения журналов и книг на переменах.

**В 2025 году были проведены следующие работы:**

Капитальный ремонт крыльца главного входа

Капитальный ремонт крыльца запасного входа

Капитальный ремонт сетей наружного освещения

Капитальный ремонт уличного освещения на территории школы

Капитальный ремонт системы автоматической противопожарной сигнализации

Замена дверных блоков, ремонт кабинетов и ремонт потолка в тренажерном зале

Ремонт системы видеонаблюдения

Капитальный ремонт асфальтового покрытия

**Вывод: в ОУ регулярно проводится оценка и мониторинг учебно-методического обеспечения образовательных программ на предмет выполнения требований законодательства, выявляются и своевременно решаются проблемы учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Остается актуальной потребность в замене компьютерного оборудования.**

## **1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В образовательном учреждении создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Целью ВСОКО является получение объективной информации: о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; состоянии качества образования и условий в школе.

### **Функции внутренней системы оценки качества образования**

ВСОКО выполняет ряд ключевых функций, обеспечивающих системный подход к управлению качеством образования:

- Обеспечение качества образования: удовлетворение информационных потребностей всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся, родителей) для принятия обоснованных решений.
- Диагностика и анализ: проведение регулярной диагностики состояния образовательной среды, анализ полученных данных и прогнозирование основных тенденций развития учреждения.
- Аналитическое сопровождение управления: поддержка управленческих решений на основе объективных данных о качестве обучения и воспитания.
- Информационное обеспечение внешних пользователей: предоставление достоверной информации о развитии образования в школе органам управления образованием, учредителям и другим заинтересованным сторонам.

### **Основные задачи ВСОКО**

В 2025 году система была ориентирована на решение следующих задач:

- Комплексная оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения по ключевым направлениям.
- Выявление и анализ факторов (как позитивных, так и негативных), влияющих на качество образования.
- Принятие своевременных, обоснованных и эффективных управленческих решений на основе анализа данных.
- Разработка и внедрение единых критериев качества образования и унифицированных подходов к его измерению.
- Организация и ведение системы мониторинга по утверждённым показателям внутренней системы оценки качества образования.
- Формирование банка аналитических показателей для объективной оценки результативности и эффективности работы педагогических работников в контексте достижения современного качества образования.

### **Практическая реализация и результаты**

В течение отчётного периода результаты деятельности ВСОКО систематически представлялись на рассмотрение администрации, обсуждались на педагогических советах, а также оформлялись соответствующими приказами. На основе анализа данных ВСОКО были разработаны ряд локальных актов ОУ:

Документы, отражающие результаты эффективности работы учителей предметников, классных руководителей, заместителей директора.

Дорожная карта по повышению качества образования на 2025–2026 учебный год, разработанная на основе анализа работы школы за 2024-2025 учебный год.

Приказы о внесении изменений в образовательные программы

План методической работы школы на 2025–2026 учебный год, скорректированный с учётом выявленных проблем и предложений по их устранению.

Результаты ВСОКО представлены в приказах, рассматривались на педагогических советах.

***Выводы: Самообследование функционирования ВСОКО показало, что внутренняя система оценки качества образования позволила обеспечить всех участников образовательных отношений надёжной информацией о состоянии и развитии системы образования в школе, условиях и изменениях.***

## 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество	Анализ показателей
<b>Образовательная деятельность</b>			
Общая численность учащихся	человек	831	В 2025 году контингент обучающихся практически не изменился по сравнению с 2024 годом, что свидетельствует о востребованности образовательной организации учащимися и родителями.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	349	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	426	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56	

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	458 (55%)	Качество знаний по результатам промежуточной аттестации повысилось на 10% по сравнению с 2024 годом. Сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости учащихся в целом по школе свидетельствует о достаточно эффективной работе педагогического коллектива по повышению качества обучения обучающихся.
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,38	Средний балл по школе ниже на 0,35, чем в прошлом учебном году.
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,62	Средний балл ЕГЭ по математике стал на 0,02 единиц выше результатов 2024 года.
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62,7	Средний балл по школе составил на 2,9 балла ниже, чем в прошлом учебном году.
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60,1	Средний балл ЕГЭ по математике на стал на 10,4 единиц выше результатов 2024 года.

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,3%)	Процент учащихся, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, понизился на 0,31
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,3%)	Процент учащихся, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, понизился на 0,31
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	Все обучающиеся сдали экзамен удовлетворительно, набрав необходимое количество баллов, превышающее минимальный предел, установленный Рособрнадзором (24 балла).
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	Все обучающиеся набрали необходимое количество баллов, превышающее минимальный предел, установленный Рособрнадзором .
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не	человек (процент)	0 (0%)	Все выпускники 9-го класса получили аттестаты

получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса			
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	Все выпускники 11-го класса получили аттестаты
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (31%)	Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием на 2 больше, чем в 2024 году.
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9 (31%)	Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием на 8% ниже, чем в 2024 году, что показывает более объективное оценивание.
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	781(93%)	Показатель увеличивается. Увеличивается количество участников, победителей и призёров
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	392(47%)	муниципального и регионального уровней. Но мотивация учащихся к интеллектуальной деятельности и результативность участия в олимпиадах

– регионального уровня		157(41%)	и конкурсах федерального и международного уровней остаются невысокими.
– федерального уровня		71(18%)	
– международного уровня		0%	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	427(51%)	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов (расширение знаний) и профильное обучение остается стабильным.
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (6,7%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	831 (100%)	Увеличилась на 4 % численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	52(6%)	
Общая численность педагогов, в том	человек	52	Следует отметить стабильную долю

числе количество педработников:			педагогических работников с высшим образованием.
– с высшим образованием		50(96%)	
– высшим педагогическим образованием		50(96%)	
– средним профессиональным образованием		2(3%)	
– средним профессиональным педагогическим образованием		2(3%)	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27(52%)	В школе системно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой подготовки, запросами учителей.
– с высшей		20(38%)	
– первой		7(13%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	31 (61%)	
– до 5 лет		23 (44%)	Количество молодых специалистов ежегодно растет
– больше 30 лет		9 (17%)	

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	31 (59%)	Профессиональный уровень учителей школы достаточно высокий, в школе работают, как молодые, так и опытные учителя.
– до 30 лет		21 (40%)	
– от 55 лет		10(19%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (92%)	Повышение уровня квалификации педагогических работников в форме курсовой подготовки проводится 1 раз в 3 года.
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48(92%)	
<b>Инфраструктура</b>			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	В школе имеется достаточное количество компьютеров для осуществления образовательной

			деятельности учащихся.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	50	Все учащиеся школы полностью обеспечены учебниками и учебно-методической литературой.
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	Показатели свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	
– медиатеки		да	
– средств сканирования и распознавания текста		да	
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	
– системы контроля распечатки материалов		да	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	831 (100%)	

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4	Нормы площади на одного обучающегося, определенные СанПиН 2.4.2.2821-10, выполняются.
--	-------	-----	---

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

На основании оценки образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества образования, материально-технического обеспечения, функционирования ВСОКО, анализа показателей деятельности ОУ, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ СОШ № 47 за 2025 год эффективной и достаточной.